

Уроки
логопеда

Г. А. Османова, Л. А. Позднякова



Учимся правильно произносить звуки Р и Рь



[р] – [р']

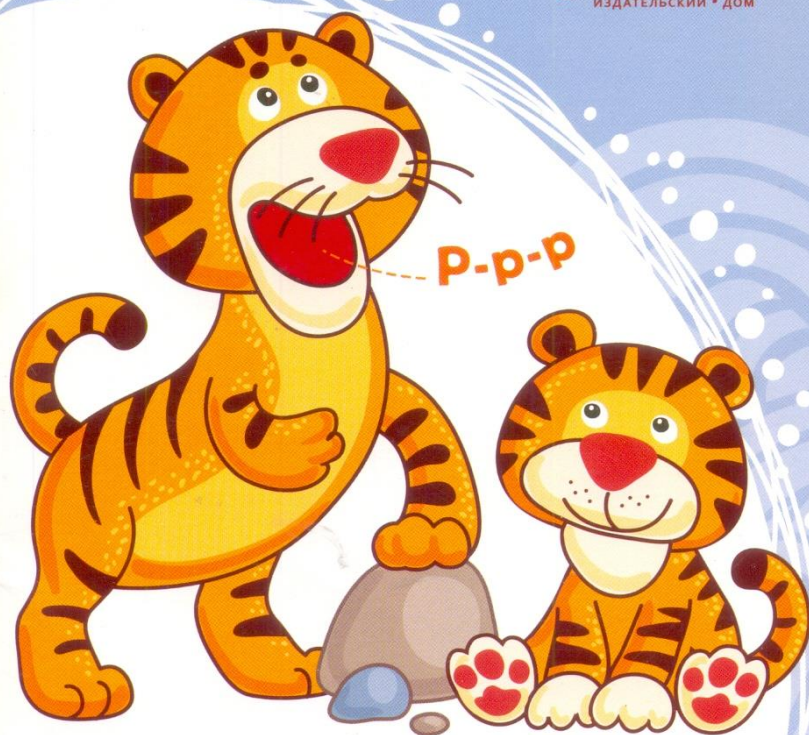
Артикуляционная
гимнастика

Автоматизация
звуков

Развитие
графомоторных
навыков

для детей
4+ лет

Соответствует
ФГОС ДО



Уважаемые родители!

Перед вами книга, в которой главные герои — робот Робик и его друг мальчик Коля — научат вашего ребёнка правильно произносить звуки [р] и [р']¹.

Увлекательные игры, предложенные в книге, помогут правильно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, закрепить звук [р] в разных частях слова: в начале, в середине, в конце, в словах со стечением согласных.

Кроме того, вы встретите задания на автоматизацию мягкого звука [р']. Упражнение, обозначенное звёздочкой (*), указывает на то, что задание сложное. В книге находятся игры, направленные на различение (дифференциацию) звуков [р] и [р'] и закрепление их произношения в словах и предложениях.

Приступая к выполнению заданий, вы должны учесть, что звуки [р] и [р'] в плане произношения самые сложные, и в норме дошкольник овладевает ими к пяти годам. Но даже к этому времени не все дети способны правильно их выговаривать. Часто неверное произношение [р] и [р'] формируется в более раннем возрасте и к пяти годам прочно закрепляется в речи малыша.

Постановку звука [р] обычно осуществляет логопед. Ваша задача — добиться автоматизации звука, ввести его в речь малыша. Не забывайте, что закреплять в речи можно только правильное, «чистое» произношение.

Обратите внимание, что при произнесении звука [р] артикуляционные органы принимают следующие позиции:

- губы находятся в нейтральном положении;
- язык — в форме «ложечки» (широкий, плоский, боковые края прилегают к верхним коренным зубам, передний край поднят к альвеолам, соприкасается с ними и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха);
- мягкое нёбо поднято и закрывает проход воздуха в нос;
- голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

Во время произнесения мягкого звука [р'] положение языка немного меняется: его передний край находится не у альвеол, а смещается к шейкам верхних резцов.

К овладению произношением звуков [р] и [р'] ребёнка поможет подготовить артикуляционная гимнастика. Выполняя упражнения (особенно на начальном этапе), следует соблюдать следующие правила.

1. Занятия проводить в хорошо проветренном помещении, сидя перед зеркалом, в котором полностью видны лица взрослого, показывающего упражнения, и малыша.
2. Заниматься надо до еды или через полчаса-час после еды.

¹ Здесь и далее обозначение звука даётся в квадратных скобках (звук [р]), мягкость звука обозначается запятой сверху (звук [р']).

3. Каждое упражнение следует сначала разучить вместе с ребёнком (в этом вам помогут подробные описания и картинки), а затем предложить малышу выполнить его самостоятельно (перед зеркалом, в заданном темпе, под счёт). Забавные стихи, сопровождающие задания, превратят артикуляционную гимнастику в весёлую игру.

4. Если ребёнок устал, необходимо сделать перерыв. Помните, что артикуляционная гимнастика для него — достаточно сложное занятие. Не забывайте отмечать успехи и хвалить малыша.

Как работать с книгой

Проговаривание слов вслед за взрослым — занятие для ребёнка довольно утомительное. Представленные в книге игры для автоматизации звуков [р] и [р'] позволят сделать этот процесс более интересным и увлекательным.

Познакомьте малыша с главными героями книги — роботом Робиком и мальчиком Колей. Герои книги должны стать помощниками в овладении трудными звуками.

Игры расположены в порядке, удобном для автоматизации звука. Перед произнесением слов надо напомнить ребёнку правильную артикуляцию звука и попросить его произнести звук [р] изолированно (р-р-р-р-р).

Для того чтобы совместные занятия принесли как можно больше пользы, игры включают задания, направленные на формирование зрительного и слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления, пространственных представлений.

Развитию фонематических процессов способствуют задания, формирующие умение определять местоположение звука в слове. Для этого сначала произнесите слово (рак, мир, кора и т. п.) и предложите малышу определить, слышится ли в нём «шум мотора» (звук [р]). Затем научите ребёнка определять местоположение звука [р]. Например, в слове «рыба» — звук [р] находится в начале слова, в слове «пирог» — в середине, в слове «мир» — в конце.

Умение слышать звук в слове и определять его позицию пригодятся дошкольнику при овладении письмом.

В книге есть и упражнения, направленные на развитие навыка деления слов на слоги и умения определять количество слогов в слове.

Чтобы облегчить ребёнку задачу, отхлопывайте слова, выполняя хлопок на каждый слог. Например: ры- (хлопок) -ба (хлопок). Объясните малышу, что определить количество слогов в слове можно и ориентируясь на количество гласных: в слове столько же слогов, сколько и гласных звуков.

Задания, связанные с дорисовыванием, соединением предметов линиями, штрихованием направлены не только на развитие графомоторных навыков, но и непосредственно на автоматизацию звуков [р] и [р']: необходимо добиться, чтобы ребёнок в процессе занятий многократно проговаривал слова с этими звуками. Обратите внимание на посадку ребёнка (голова не должна слишком наклоняться над столом), проследите, чтобы он правильно держал карандаш. Если во время выполнения графического задания малыш произнёс звук неправильно, попросите его остановиться и предложите повторить слог (или слово), глядя в зеркало. Только добившись правильного произношения, продолжайте занятия.

Для успешного введения звука в речь рекомендуется заниматься ежедневно. Постарайтесь отмечать каждый успех малыша, а неудачи воспринимать как временные трудности и преодолевать их вместе. Желаем успехов!

«Шпаргалка» для родителей

Не зря говорят, что родитель — первый учитель. Чтобы быть для ребёнка грамотным учителем, вспомним основы русской фонетики.

1. Понятия *звук* и *буква* неравнозначны. Звуки мы слышим и произносим, буквы — видим и пишем. Во избежание трудностей при обучении чтению, знакомьте дошкольника с буквой, называя её так же, как и звук:

Р — [р], а не [эр].

2. Алфавит современного русского языка насчитывает **33 буквы**. В русском языке есть буквы, не обозначающие звуков — Ъ и Ь (твёрдый знак и мягкий знак), они используются только на письме.

3. Звуков в русском языке — 42:

6 гласных: [а], [и], [о], [у], [ы], [э];

36 согласных: [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [к], [к'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч'], [ш], [щ'].

4. Все гласные звуки характеризуются наличием голоса (фонацией), их артикуляция обусловлена вибрацией голосовых связок и свободным проходом выдыхаемого воздуха через ротовую полость.

5. **Согласные звуки** — это звуки, при образовании которых воздух встречает в полости рта какую-либо преграду. Они состоят из голоса и шума или только из шума. В первом случае образуются звонкие согласные, во втором — глухие.

Большинство согласных звуков имеют пару по признаку твёрдость—мягкость:

[б] — [б'], [р] — [р'] и т. д.

Исключения — всегда твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], всегда мягкие согласные — [й'], [ч'], [щ'].

Также большая часть согласных имеет пару по признаку звонкость—глухость:

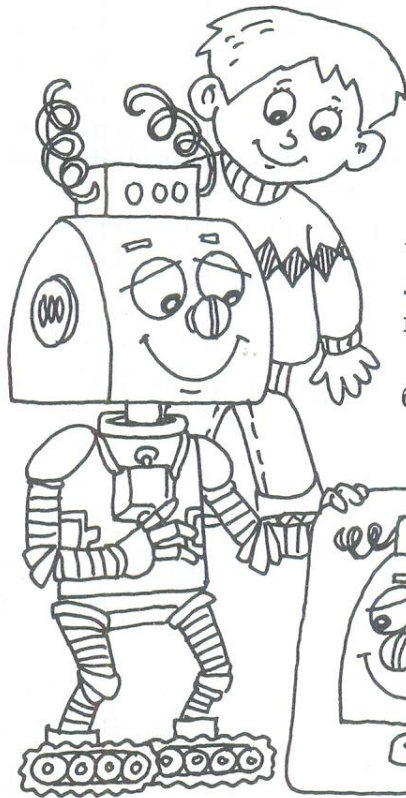
[б] — [п], [в] — [ф], [г] — [к], [д] — [т] и т. д.

Непарные звонкие согласные — [й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'].

Непарные глухие согласные — [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

Таким образом, звук [р] — согласный, звонкий, твёрдый;

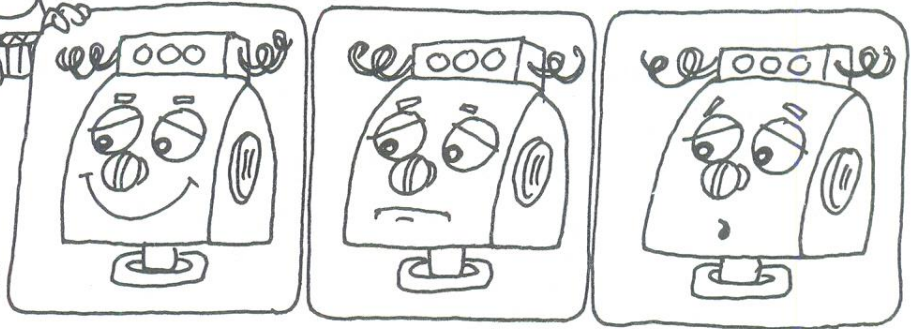
звук [р'] — согласный, звонкий, мягкий.



Здр-р-р-р-равствуйте! Меня зовут Робик.

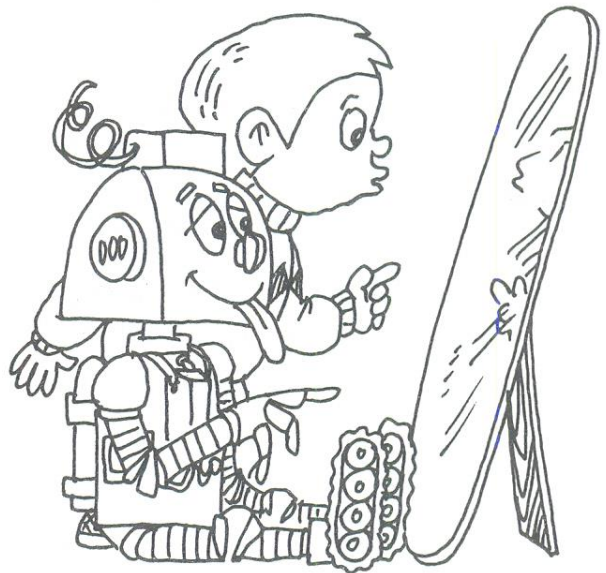
Я маленький робот, который попал на Землю, чтобы научиться всему тому, что умеет делать человек. Здесь у меня появился друг Коля, вместе с которым я познаю мир.

Я уже научился выражать свои эмоции: улыбаться, грустить, удивляться и даже сердиться.



А сейчас я учусь правильно говорить. В вашем языке много разных звуков, и мне очень хочется произносить их чётко и правильно. Я приглашаю и тебя в этот увлекательный мир звуков!

Сегодня мы познакомимся со звуком [р]. Это необыкновенно красивый звук. Он напоминает раскаты грома, рычание тигра, шум мотора. Знаешь ли ты, что звук [р] образуется, когда язык поднят вверх за верхние зубы, а его кончик дрожит? Для того чтобы научиться произносить его правильно, надо выполнять специальные упражнения для губ и языка. Давай разучим самые интересные и полезные!



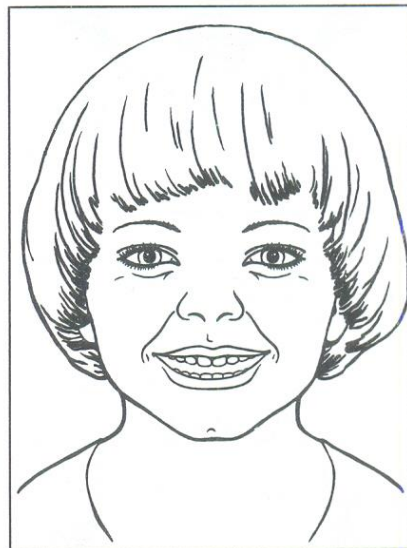
Артикуляционная гимнастика

Выполни каждое упражнение 3—4 раза и не забывай ежедневно повторять их перед зеркалом.

1. «Двери открываются»

Открыть рот (расстояние между верхними и нижними зубами 10—15 мм), удерживать губы в положении «улыбка» в течение 5—7 секунд.

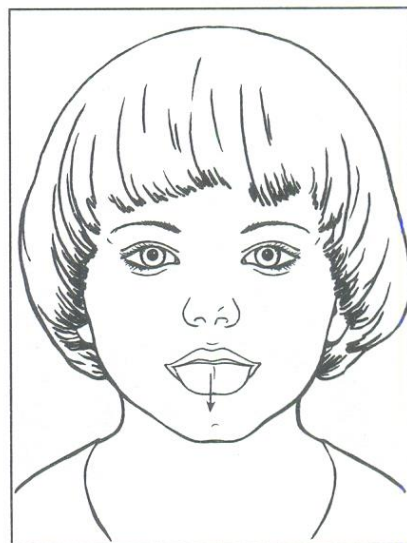
Наши губки улыбнулись,
Как гармошка растянулись:
Зубки ровные стоят,
Словно белых клавиш ряд.



2. «Блинчик»

Широкий язык положить на нижнюю губу. Следить, чтобы верхняя губа не закрывала верхние зубы, а нижняя — не натягивалась на нижние зубы. Чтобы снять напряжение с мышц языка, произнести слоги «ба-ба-ба» с высунутым между губами языком. После того как упражнение освоено, сделать язык широким (без произнесения слогов) и длительно подуть, добиваясь образования желобка вдоль средней линии языка.

Мы играем с язычком —
На губу его кладём.
Сразу блинчик получаем,
Дуть на блинчик начинаем.
Появился желобок:
Здесь проходит ветерок.





3. «Лошадка»

Пощёлкать кончиком языка: присосать кончик языка к переднему краю нёба и оторвать, широко раскрыв рот. Выполнять со сменой темпа: сначала быстро, затем медленно.

Скачет быстро — цок-цок-цок —
Как лошадка, язычок.



4. «Грибок»

Губы в положении «двери открываются» (см. упражнение 1). Присосать переднюю часть языка к твёрдому нёбу. Удерживая язык в этом положении, соединять и размыкать зубы, растягивая подъязычную связку.

Рот открой и улыбнись,
К нёбу язычком прижмись.
Подержи его чуток,
И получится грибок.



5. «Качели»

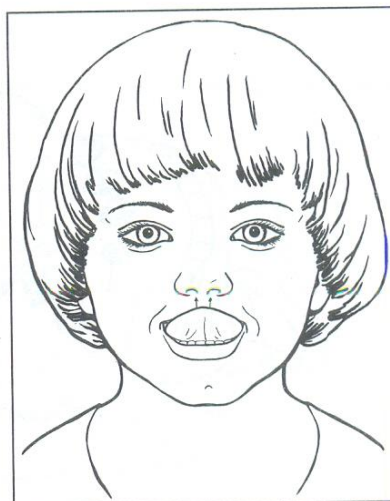
Открыть рот (расстояние между верхними и нижними зубами 10—15 мм). Загибать находящийся между зубами широкий кончик языка вверх-вниз. Движения выполнять ритмично, под счёт до 10.

Ты пошире улыбнись,
Язычком зубов коснись.
Вверх, вниз — не ленись,
На качелях прокатись.

6. «Фокус»

Открыть рот, губы растянуть в улыбке. На кончик носа положить небольшой кусочек ваты. Боковые края и кончик языка поднять (средняя часть спинки языка прогибается книзу). Удерживая язык в таком положении, сдуть ватку с кончика носа (ватка должна лететь строго вверх). Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной, а губы не натягивались на зубы.

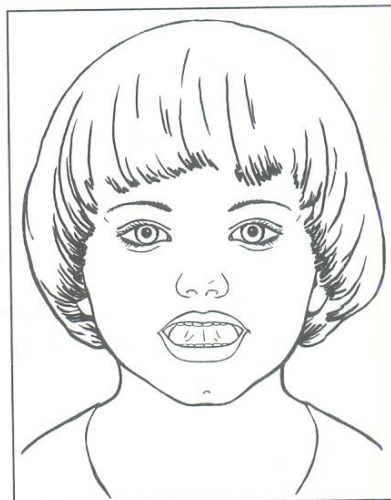
На носу кусочек ваты,
Надо сдуть его, ребята.
Язычок мы поднимаем,
Плавно дуем... и сдуваем.



7. «Маляр»

Улыбнуться, приоткрыть рот (расстояние между верхними и нижними зубами должно быть 10—15 мм) и погладить кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад. Губы и нижняя челюсть остаются неподвижными.

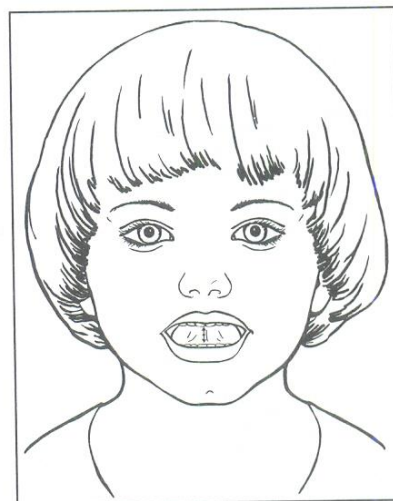
Широко откроем рот,
Язычок наверх потянем,
А потом назад-вперёд
Красить им мы нёбо станем.

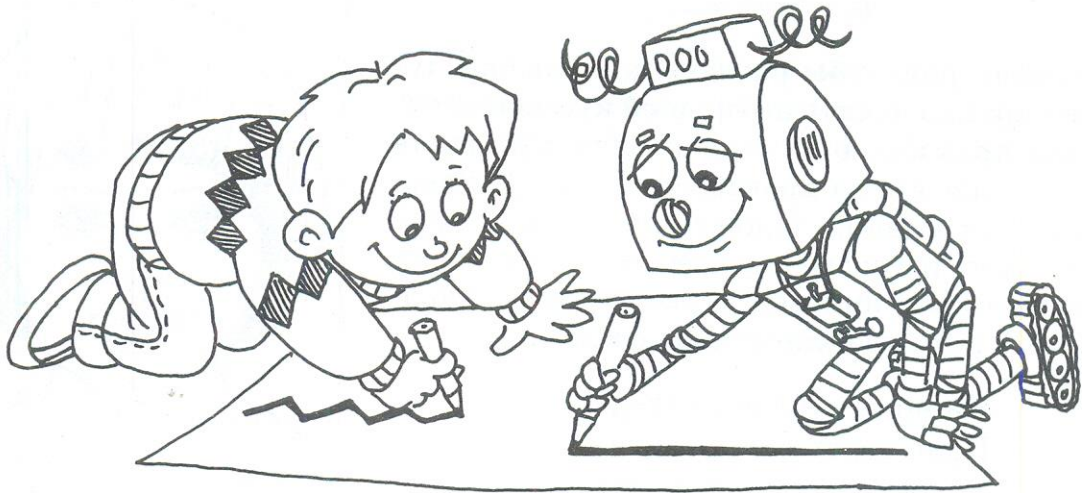


8. «Пулемётик»

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами (язык направлен к альвеолам), многократно и отчётливо произнося звук [д]. Выполнять упражнение сначала медленно, затем постепенно увеличивать темп.

Язычок — как пулемётик,
Громко-громко застучит:
«Д-д-д-д-д-д-д».
Если будешь ты стараться,
Язычок твой зарычит:
«Р-р-р-р-р-р-р».

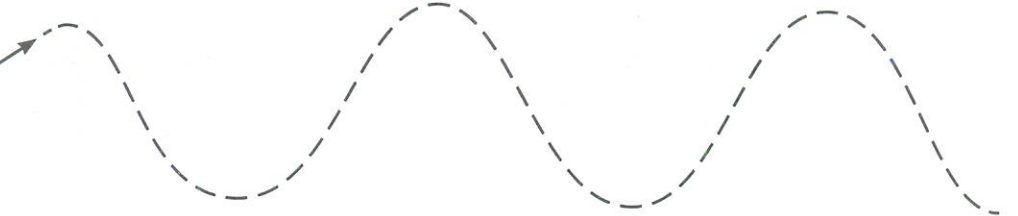
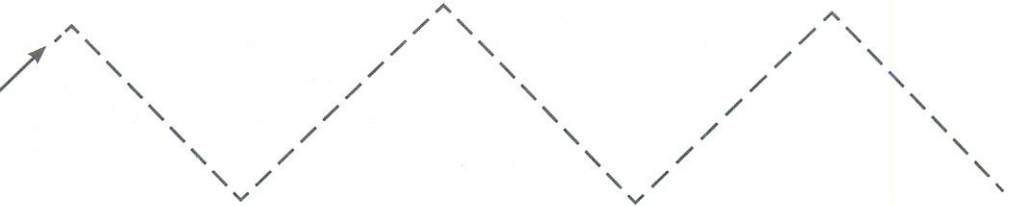




Мы с Колей очень любим рисовать. Поэтому, после того как я научился правильно выговаривать звук [р], Коля придумал для меня интересные игры, в которых надо произносить этот звук во время рисования. Попробуй и ты!

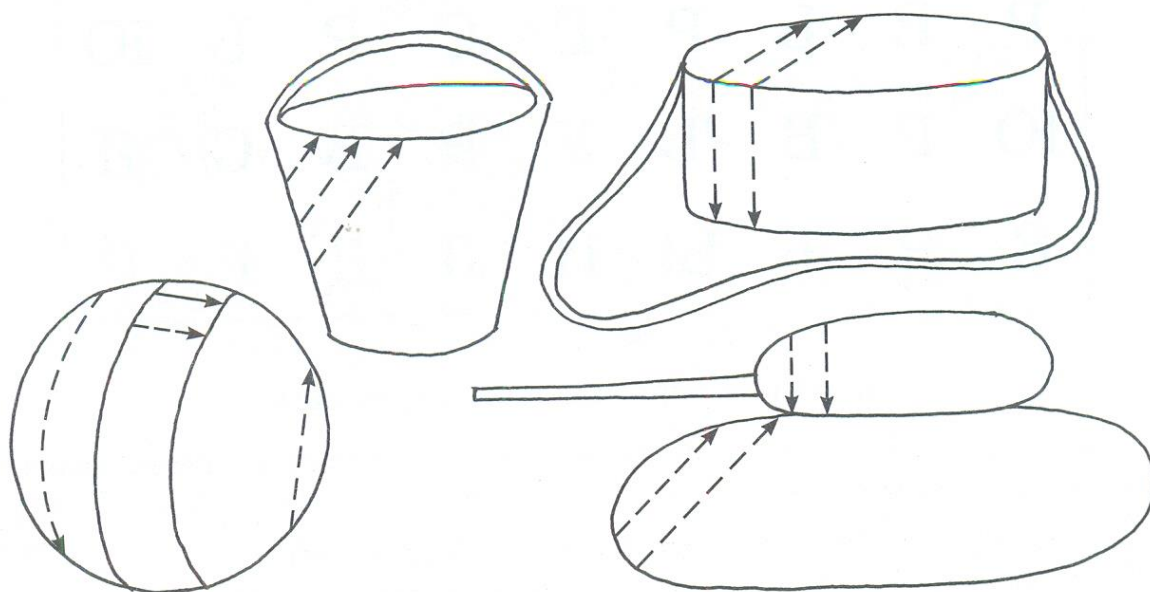
1. «Звуковые дорожки»

Проведи линию по дорожке, не отрывая карандаша от листа, произнося на одном выдохе звук [р] (р-р-р-р-р-р-р...).



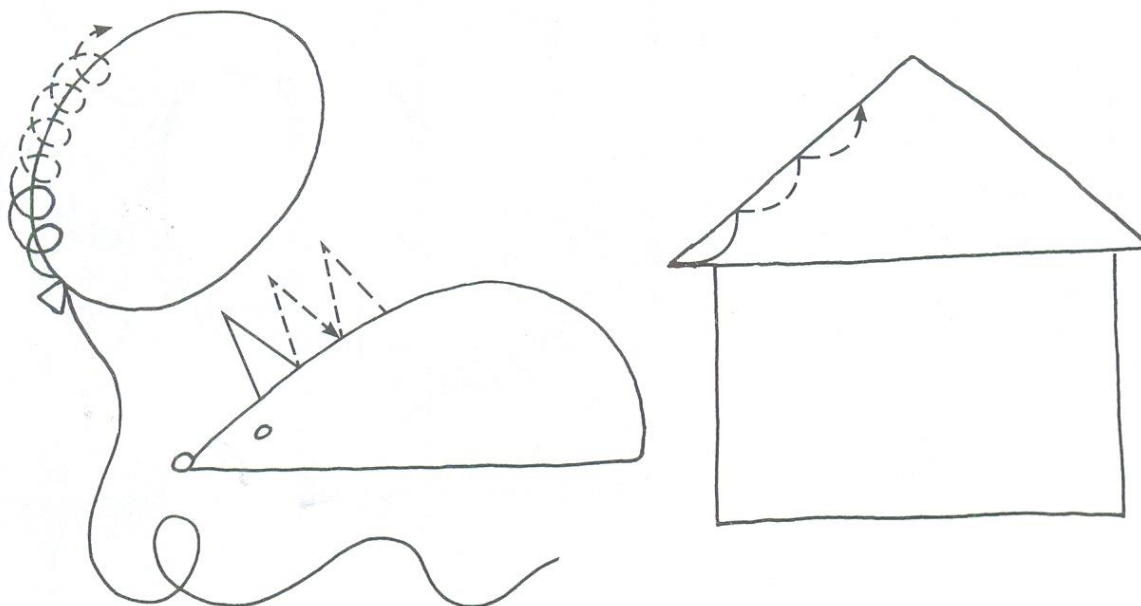
2. «Весёлая штриховка»

Выполни штриховку. Каждый штрих должен сопровождаться проговариванием звука [р] (р-р-р-р).



3. «Дорисуй»

Дорисуй по образцу, произнося во время выполнения задания звук [р].



4. «Найди букву»

Найди и обведи все буквы Р, чётко произнося при этом звук [р].



5. «Буква спряталась на картинке»

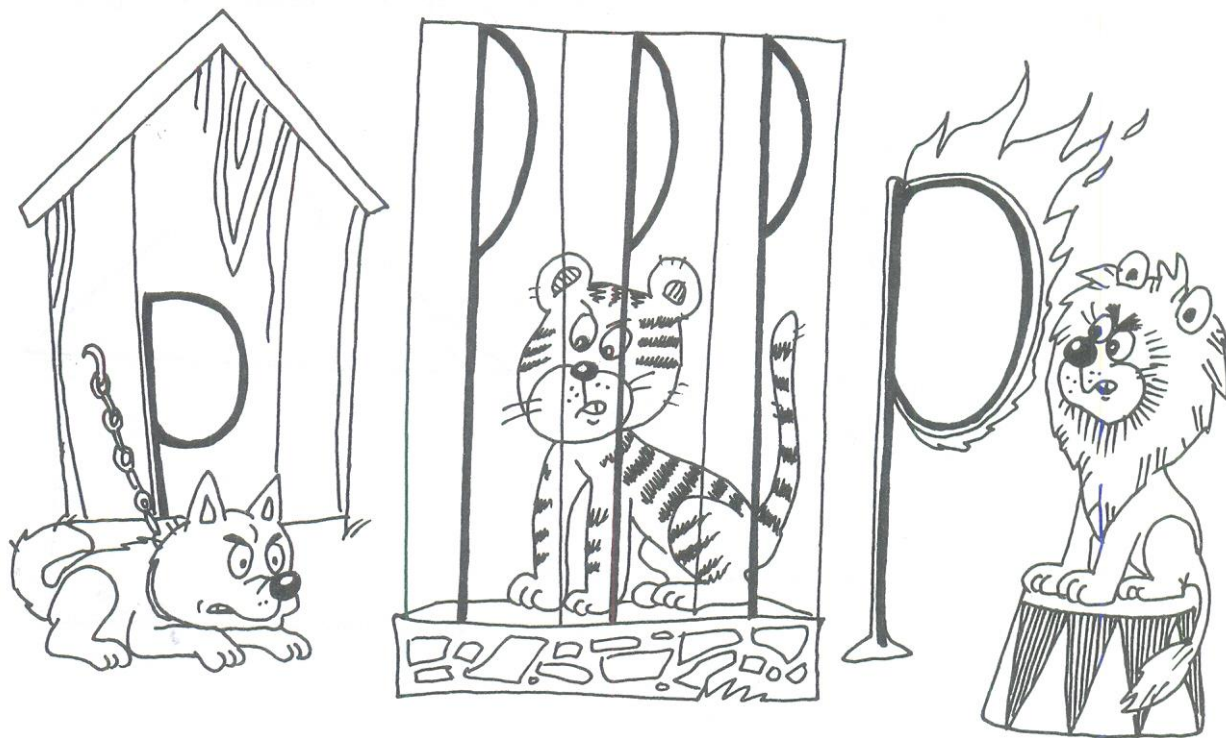
Найди и обведи спрятанные на картинках буквы Р, чётко проговаривая при этом звук [р]. Например:

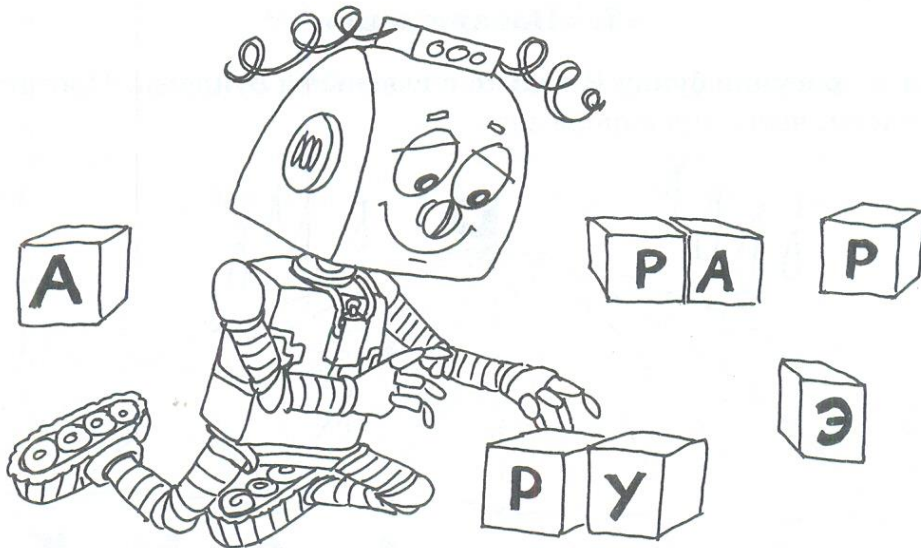
Собака рычит: «Р-р-р-р...» (произнеси звук [р] тихо).

Тигр рычит: «Р-р-р-р-р...» (произнеси звук [р] погромче).

Лев рычит: «Р-р-р-р-р-р...» (произнеси звук [р] очень громко).

Составь предложения по картинкам.

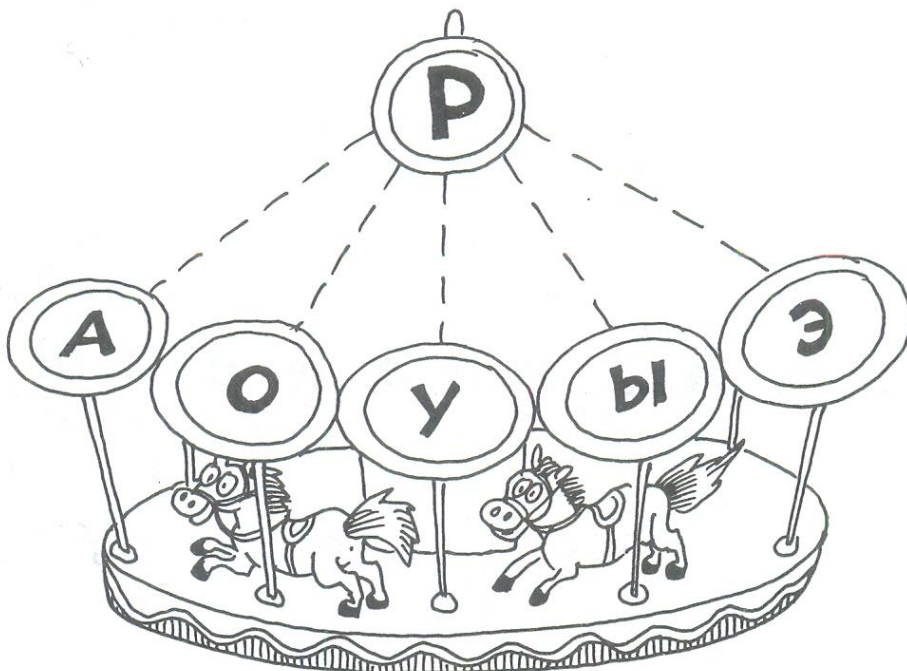




Робик узнал, что звук [р] может находиться в начале, в середине и в конце слова и даже придумал игры, помогающие закрепить его произношение, а заодно научиться составлять и читать разные слоги. Давай поиграем вместе с ним!

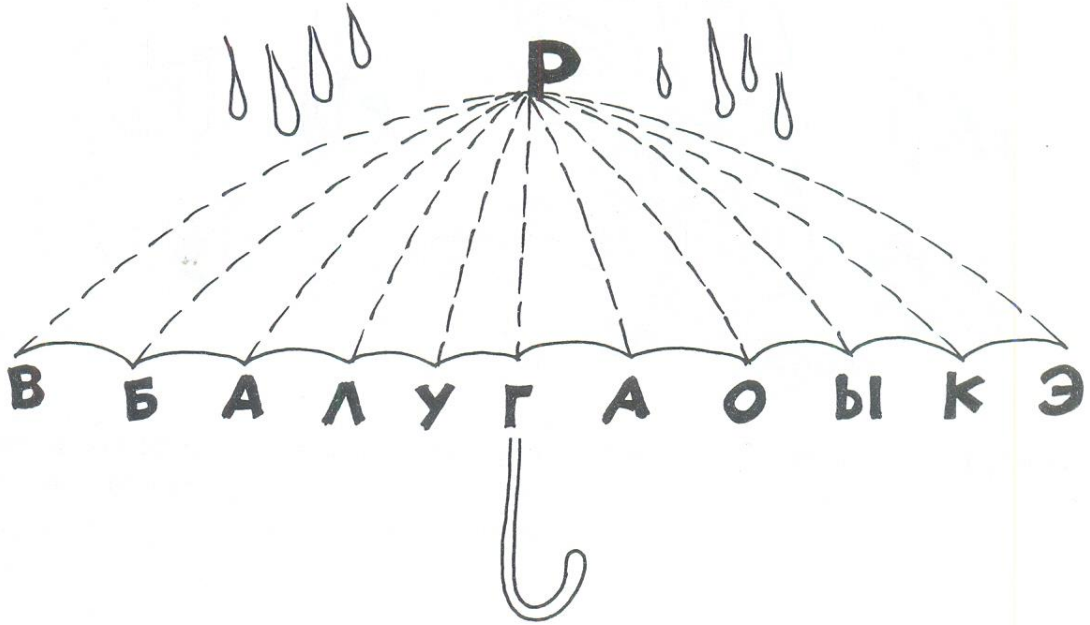
6. «Карусель»

Дорисуй карусель, соединяя букву Р с гласными буквами. Прочитай слоги, которые получились, чётко произнося звук [р] (р-р-ра, ...).



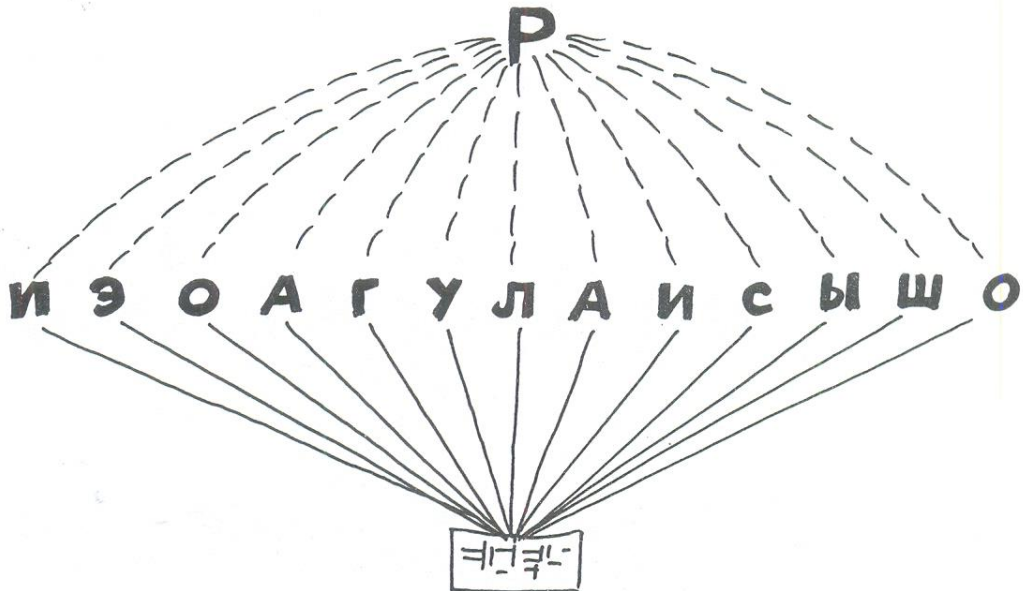
7. «Почини зонт»

Соедини на рисунке букву Р только с гласными буквами. Прочитай получившиеся слоги, чётко произнося звук [р].



8. «Неисправный парашют»

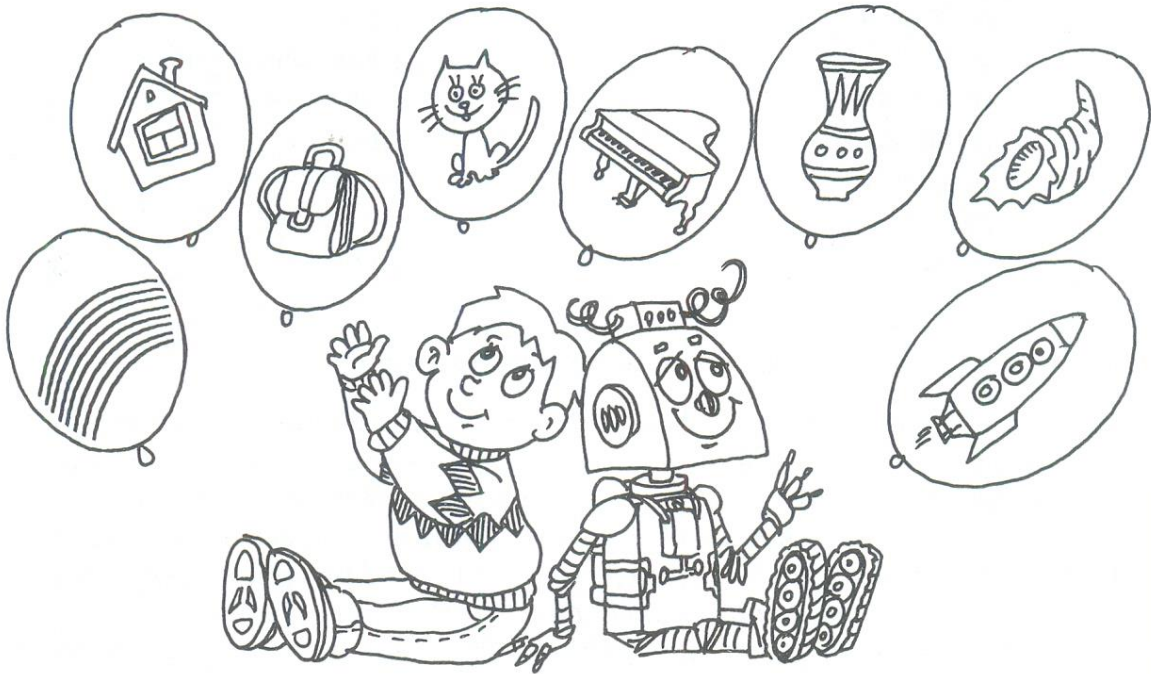
Соедини букву Р только с гласными буквами, которые встречаются один раз. Прочитай получившиеся слоги, чётко произнося звук [р].



9. «Подарок для Коли»

У Коли день рождения. Робик решил подарить ему воздушные шары с рисунками.

Выбери предметы, в названии которых есть звук [р]. Определи первый слог в этих словах и чётко произнеси его. Дорисуй у выбранных шаров ниточки.



Раскрась шары синим цветом, если на них нарисованы предметы, про которые можно сказать *мой*, и красным — если про нарисованные предметы можно сказать *моя*.

10. «Найди пару» *

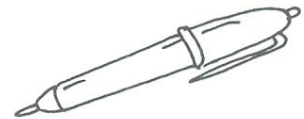
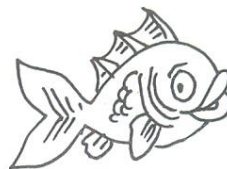
Прочитай слог и соедини его с картинкой, в названии которой слышится этот слог.

РА

РУ

РЫ

РО



11. «Один — много»

Образуй от слова в единственном числе слово во множественном числе и произнеси оба слова.

рак — *раки*

рама —

рабочий —

рассвет —

рассказ —

родитель —

родинка —

рубин —

ружьё —

растение —

роза —

рожок —

разведчик —

рояль —

рычаг —

ромб —

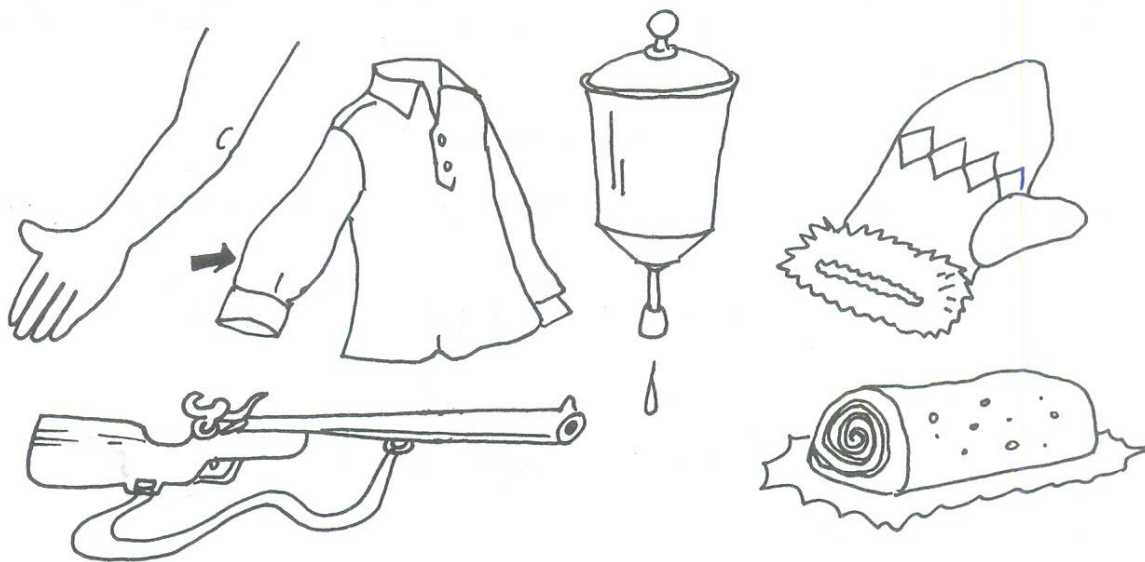
ручей —

рубеж —

12. «Слова-родственники»

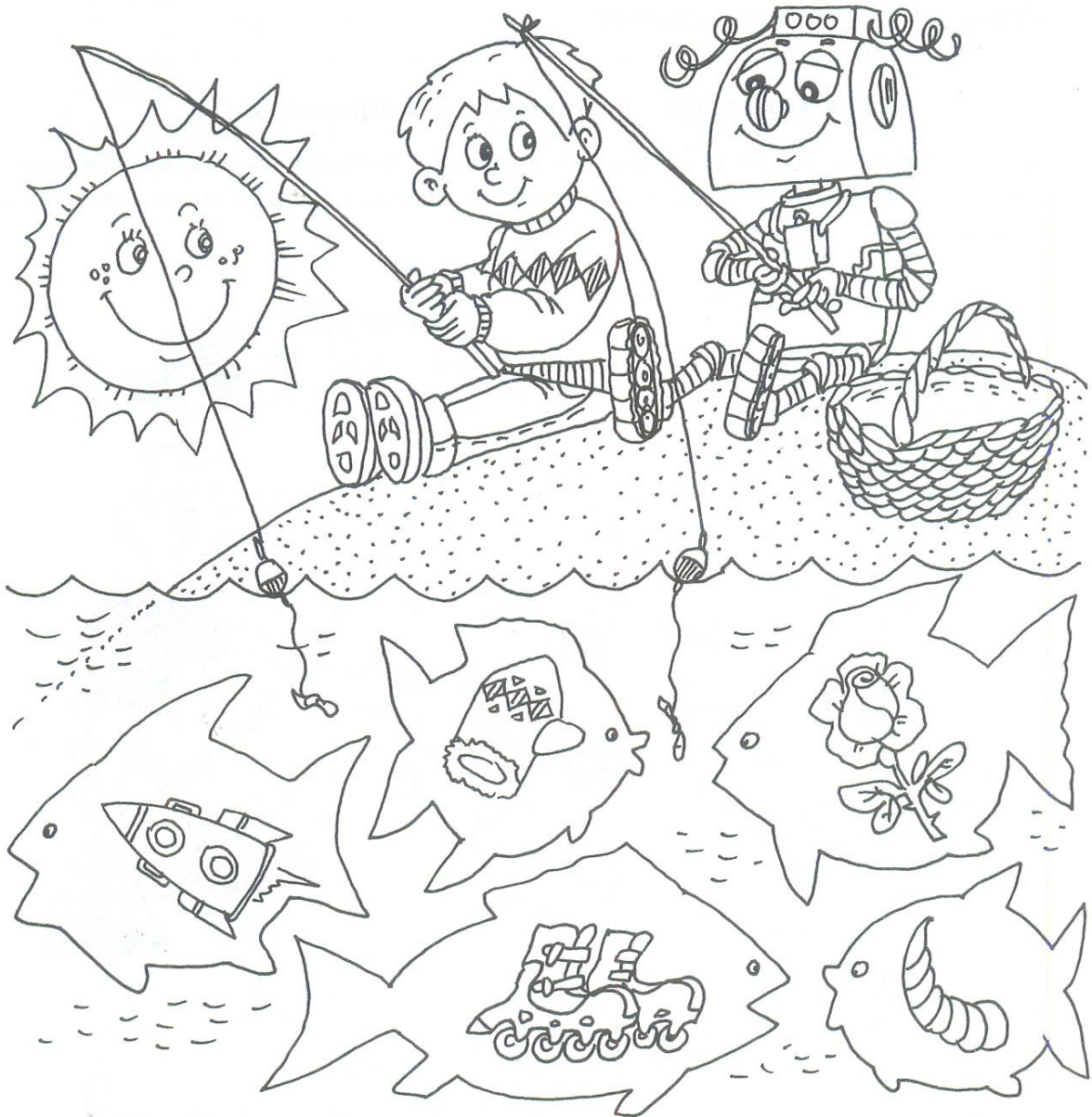
Однажды Робик спросил Колю: «А кто такие родственники?» — «Это родные люди, — ответил Коля. — Например, это мои мама и папа, бабушка и дедушка, сестра. А знаешь, Робик, бывают ещё слова-родственники. Они похожи по смыслу и по звучанию и имеют общую часть, которая называется корнем».

Посмотри на картинки и скажи, что на них изображено (*рука, рубашка, рукав, перчатка, ружьё, рулет*). Есть ли среди названных слов слова-родственники? Обведи эти картинки. Определи, какая общая часть объединяет родственные слова. Раскрась остальные картинки, проговаривая несколько раз каждое слово.



13. «Рыболовы»

Коля и робот Робик отправились на рыбалку. Помоги друзьям наловить рыбы: назови предметы, в названии которых есть звук [р], и соедини их с корзиной рыболовов.



Раздели на слоги слова со звуком [р] (вспомни правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков). Не глядя на картинки, назови по памяти все слова со звуком [р] (*ракета, рукавица, роза, ролики, рог*).

14. «Найди лишнее слово»

Повтори слова и определи, какое слово лишнее.

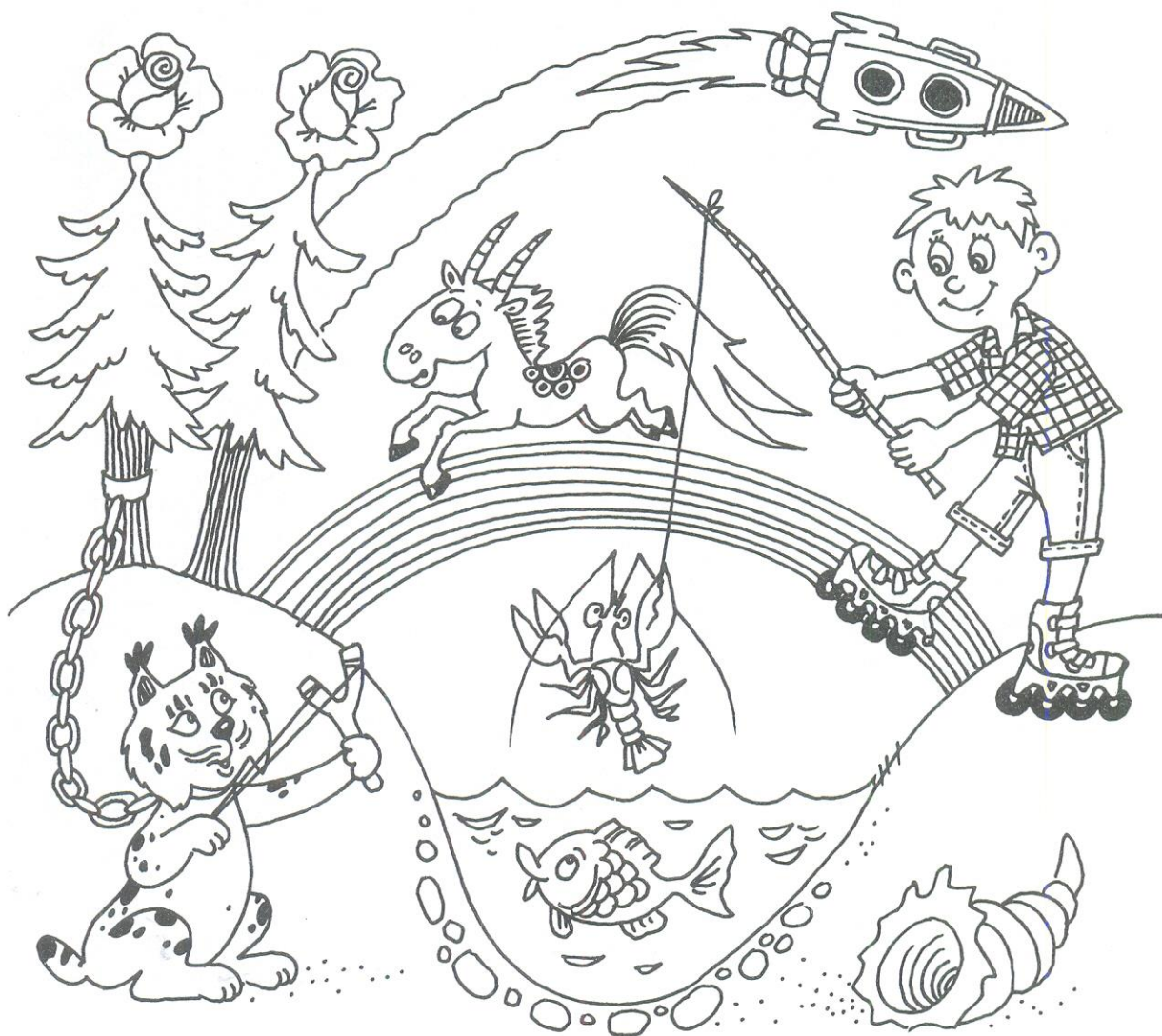
Рыба, рыбак, *рывок*, рыбалка.

Рука, *рубанок*, рукавица, рукав.

Руль, рулевой, рулить, *рулет*.

15. «Что художник нарисовал неправильно?»

Художник нарисовал картину, но допустил несколько ошибок. Определи, что он изобразил неверно. Назови все слова, которые начинаются со звука [р].



16. «Малыры»

Назови и раскрась предметы, изображённые на стенах домов.

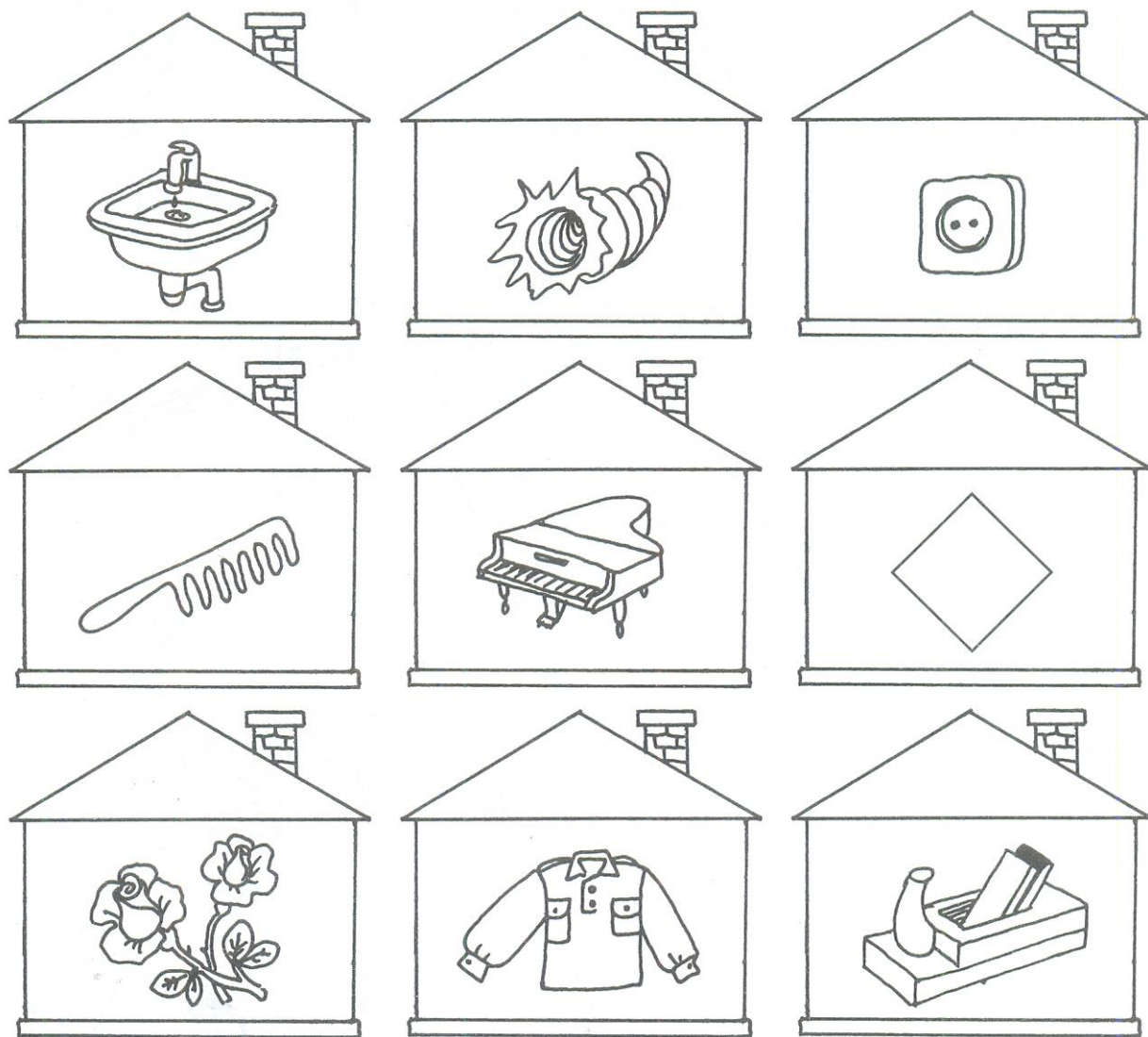
Помоги малярам покрасить крыши домов, выбрав нужную краску.

Крышу дома, который находится в *левом верхнем углу*, раскрась синим цветом, а дом, который находится в *правом верхнем углу*, — красным.

Крышу дома, который разместился *между* этими домами, сделай жёлтой.

Для крыши дома, находящегося *под* домом с жёлтой крышей, выбери фиолетовый цвет.

Крышу дома, находящегося *слева* от дома с фиолетовой крышей, раскрась зелёным цветом, а *справа* — чёрным.



Назови предметы, нарисованные на стенах домов, затем переверни страницу и повтори их по памяти.

17. «Собери рюкзак для друзей»

Однажды Робик с Колей собрались в поход. Помоги им собрать рюкзак. Найди предметы, в названии которых есть звук [р], и раскрась их, проговаривая каждое слово несколько раз. Переверни страницу и назови предметы со звуком [р] по памяти.



18. «Назови ласково»

Повтори слово. Как можно назвать предмет ласково?

ромашка — ромашечка

роза —

ракушка —

расчёска —

рубашка —

рукавица —

русалка —

рука —

рога —

рыбак —

рот —

рулет —

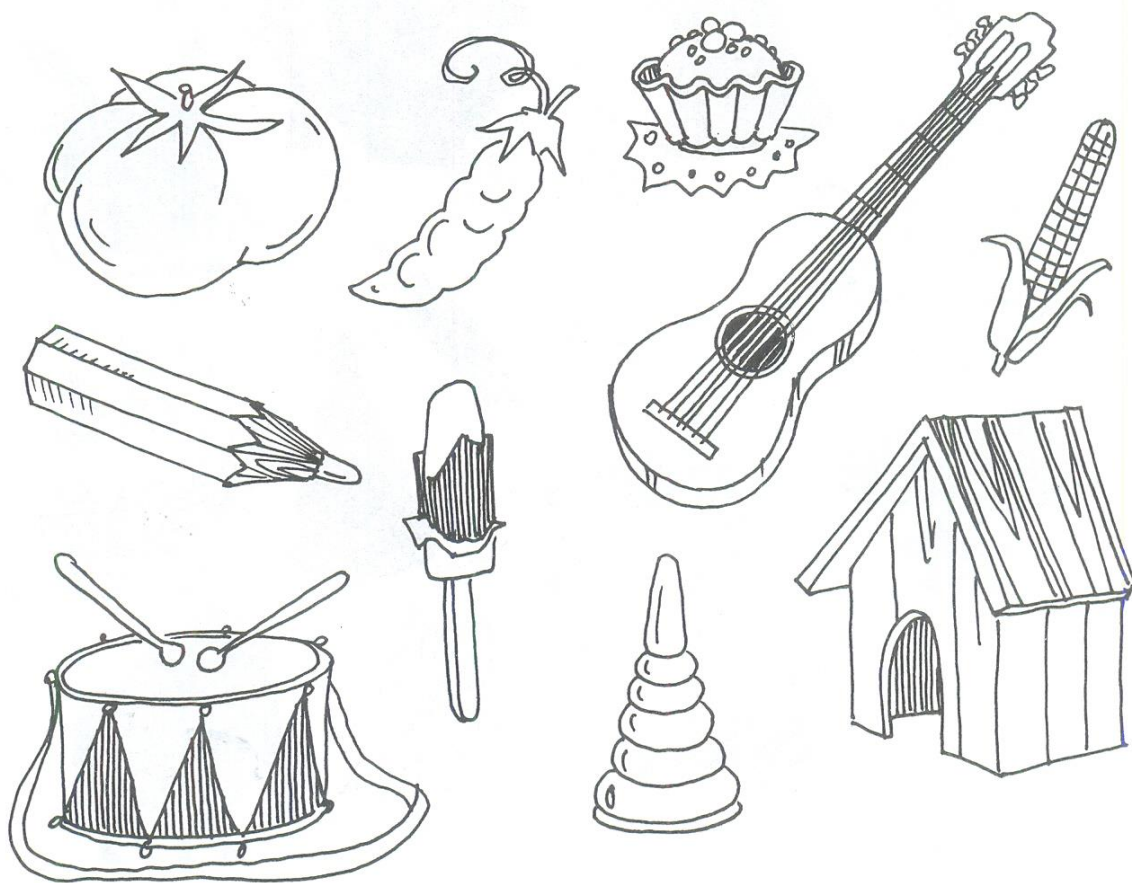
ромб —

ручей —

рулон —

19. «Съедобное — несъедобное»

Раскрась съедобные предметы, а несъедобные обведи в кружок.



20. «Найди пару»

Назови каждый предмет и найди тень от него. Соедини линией предмет и его тень.



21. «Что было?»

Назови, что изображено на картинках. Раскрась предметы. Переверни страницу.

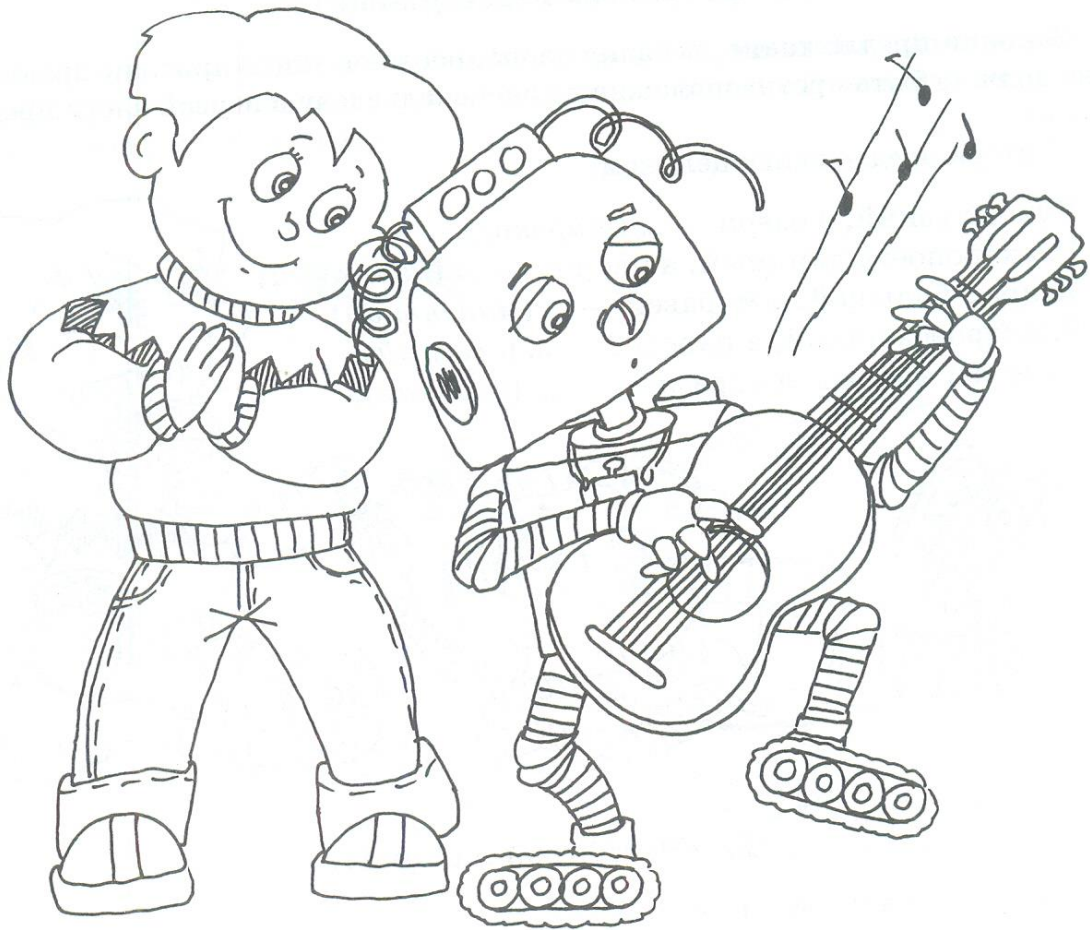


22. «Что изменилось?»

Назови, что изображено на картинках. Определи, что пропало и что новое появилось?

Назови и раскрась музыкальный инструмент, на котором Робик учится играть.





23. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и произнеси оба слова.

нора — *норы*
порог —
гора —
урок —
пара —
дорога —
фара —
огород —

гитара —
бурундук —
парус —
корова —
борода —
шуруп —
пирог —
ворона —

24. «Слова-перевёртыши»

Закончи предложение, добавив слово, обозначающее признак предмета. Оно должно быть противоположно по значению слову в первой части предложения.

Повтори предложение целиком.

Ручеёк узкий, а озеро — ... (*широкое*).

Электropоезд длинный, а перрон — ... (*короткий*).

Жираф большой, а муравей — ... (*маленький*).

Электровоз новый, а паровоз — ... (*старый*).

Лимоны кислые, а карамель — ... (*сладкая*).



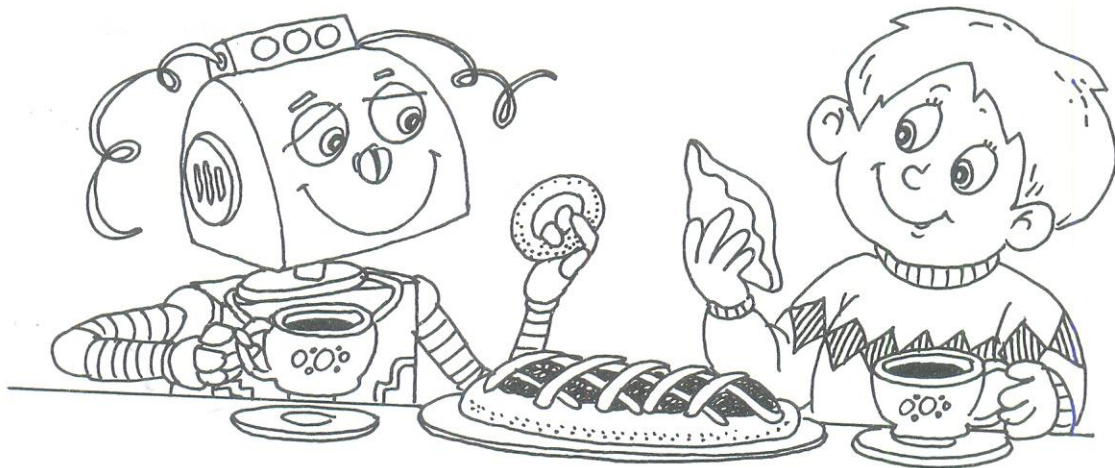
25. «Четвёртый лишний»

Повтори слова и назови лишнее.

Баран, *баранка*, бараний, барашек.

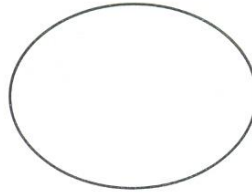
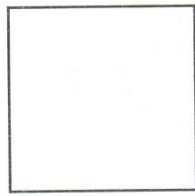
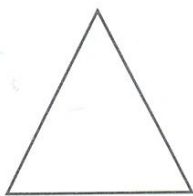
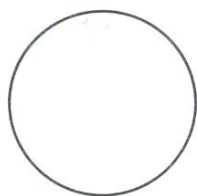
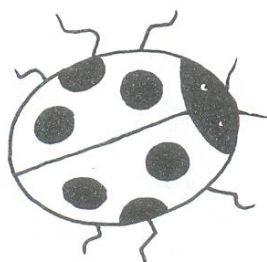
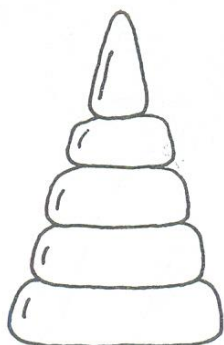
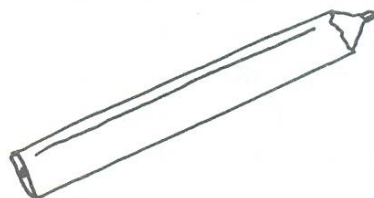
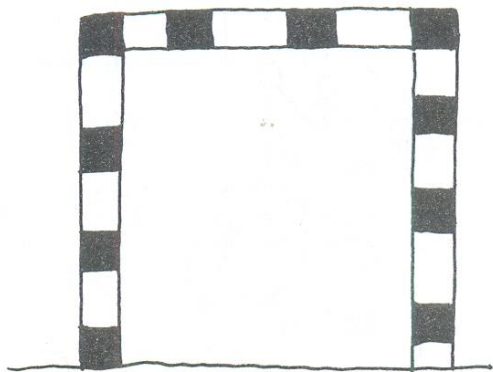
Пирог, пироговый, пирожок, *перо*.

Корабли, *коробок*, корабельный, корабел.



26. «На какие фигуры похожи предметы?»

Назови, что изображено на картинках (ворота, карандаш, фара, пирожок, пирамидка, божья коровка, гора). Соедини предмет с той геометрической фигурой, на которую он похож.



27. «Из чего сделаны?»

Назови предметы, нарисованные на картинке. Из какого материала они сделаны? Какие они?

Пирамидка — из дерева — деревянная.

Барaban — из пластмассы — ...

Сарафан — из шёлка — ...

Гараж из кирпича — ...

Карамель — из сахара — ...

Корона — из золота — ...

Ворота — из железа — ...

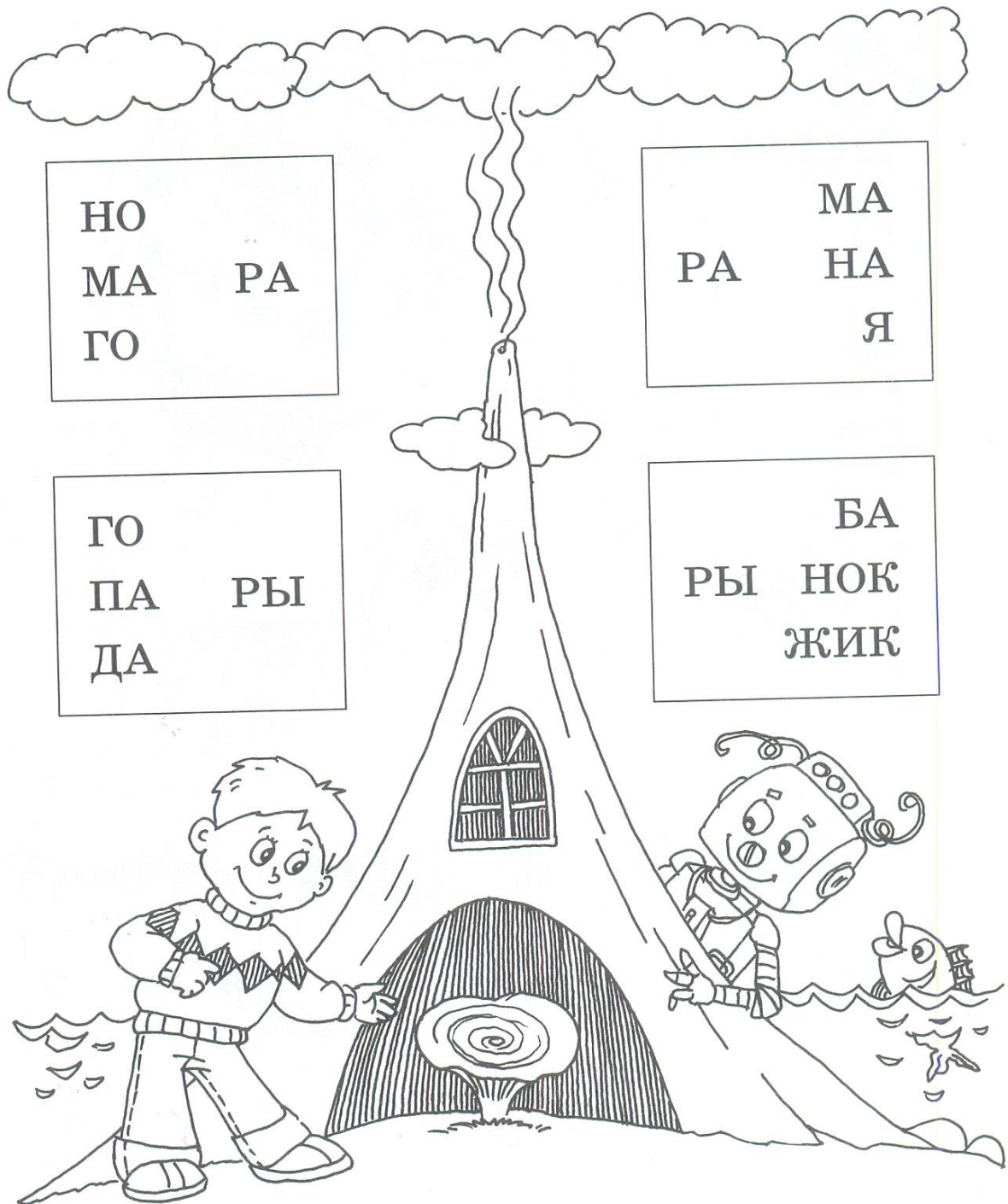
Коробка — из картона — ...

Дорожка — из камня — ...



28. «Составь слово»*

Соедини стрелочками слоги и прочитай получившиеся слова.



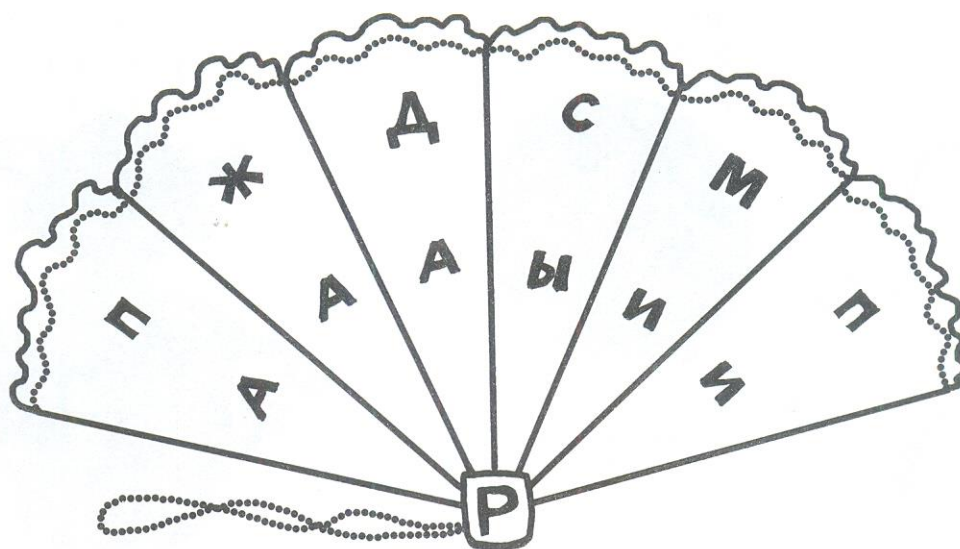
29. «Что неправильно?»

Рассмотри картинку и скажи, какие ошибки допустил художник?



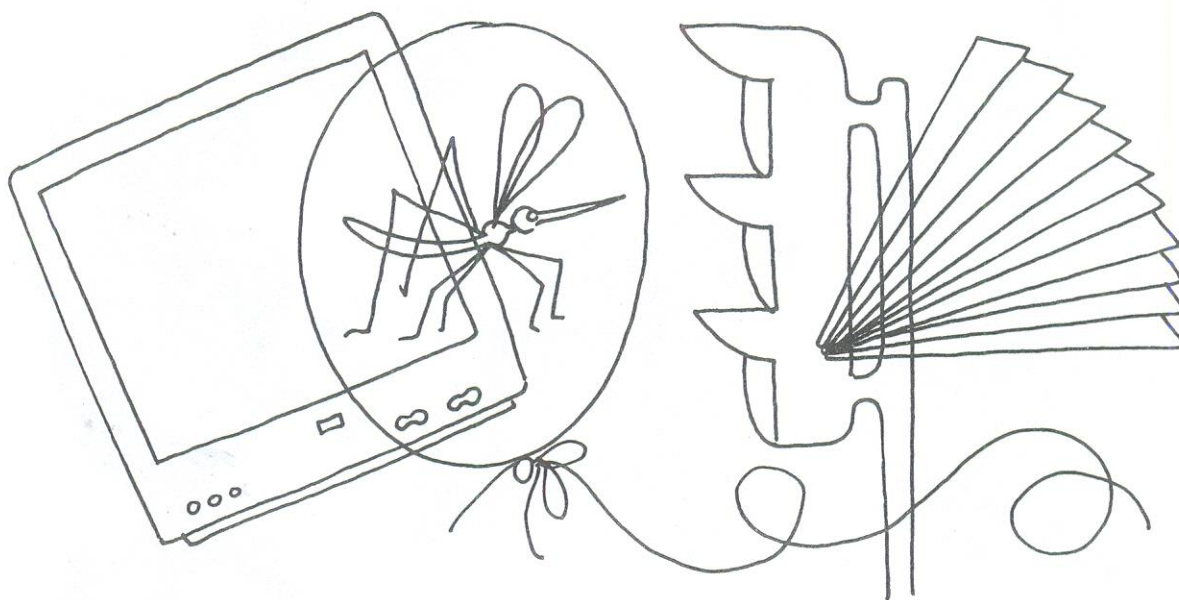
30. «Веер»*

Соедини линией буквы сверху вниз. Прочитай получившиеся слова, чётко произнося звук [р] (*n-a-p — пар, ...*).



31. «Назови предметы»

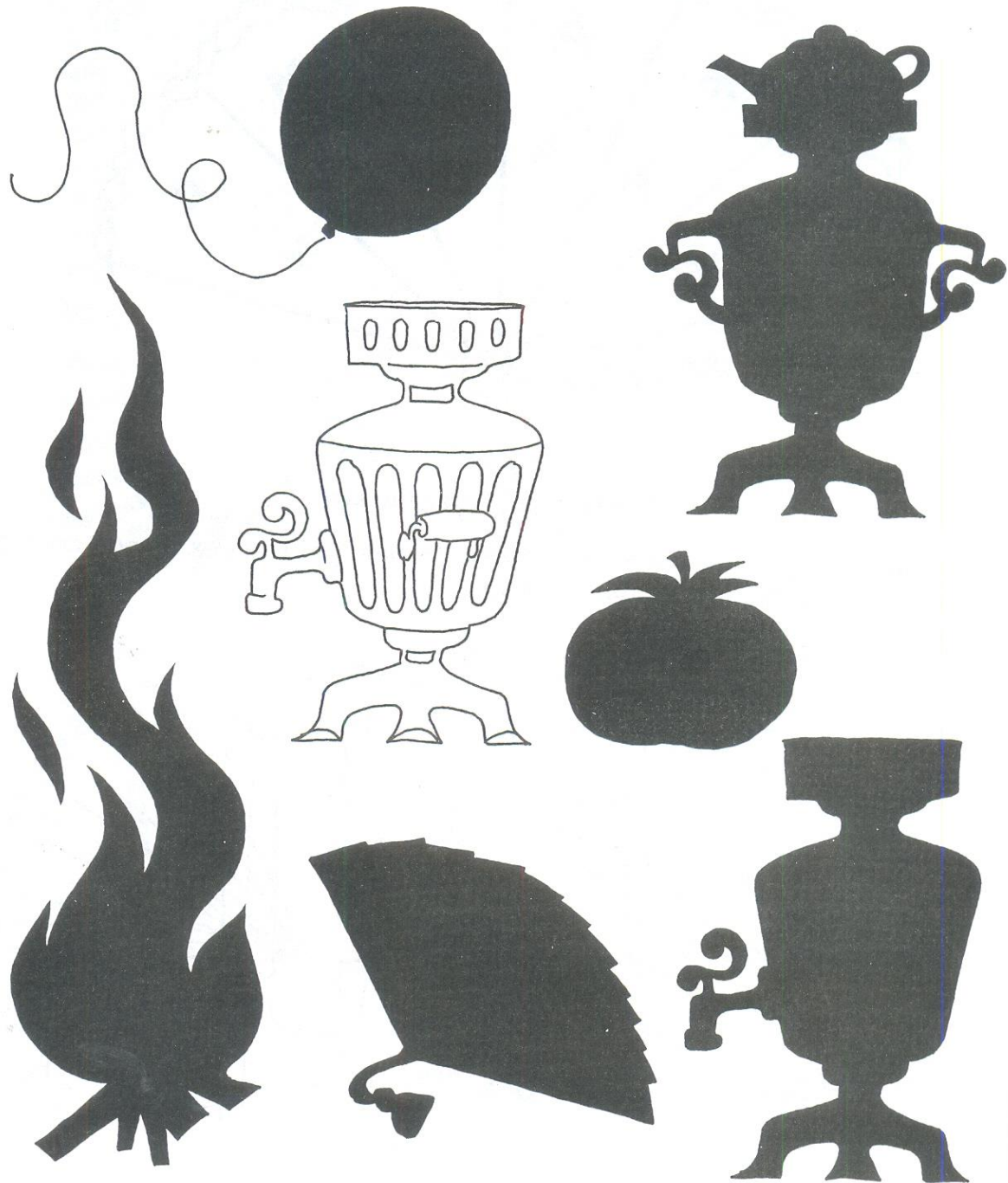
Назови, что изображено на картинке. Определи, где находится звук [р] (в начале, в середине или в конце слова).



32. «Найди тень»

Назови предмет, находящийся в центре. Найди его тень и соедини картинку стрелочкой.

Как ты думаешь, тени каких ещё предметов есть на рисунке?



33. «Назови ласково»

Повтори слово. Как можно назвать предмет ласково?

кефир — кефирчик

зефир —
мухомор —
забор —
светофор —
футляр —

сыр —
жир —
веер —
сахар —
ветер —

34. «Фокус» *

Повтори слово, замени в нём первый звук:

на звук [п]

мир — ...ир
товар — ...овар
дар — ...ар

на звук [б]

тур — ...ур
хор — ...ор
Назар — ...азар

35. «Подбери слово»

Повтори слова: *сыр, узор, сахар, ковёр, шофёр, самовар*. Закончи предложение словом, подходящим по смыслу.

Машину ведёт опытный ... (*шофёр*).

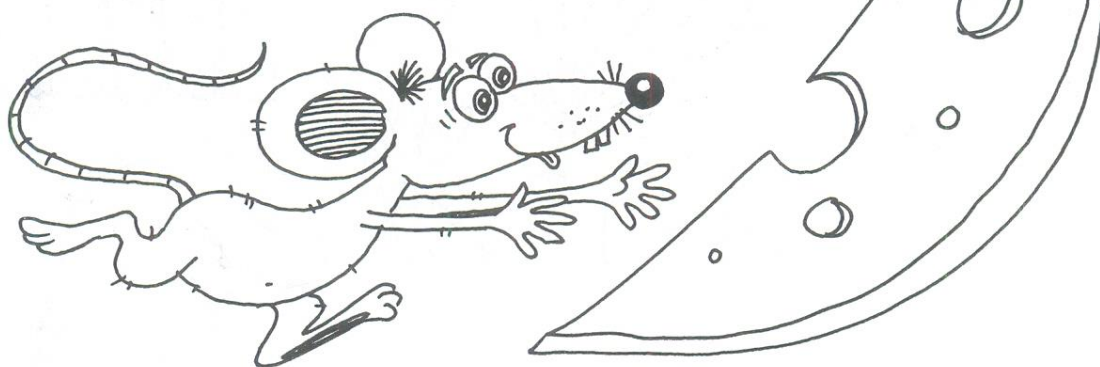
Бабушка вышила на подушке ... (*узор*).

Мама с дочкой чистили на полу ... (*ковёр*).

Мышка очень любит вкусный ... (*сыр*).

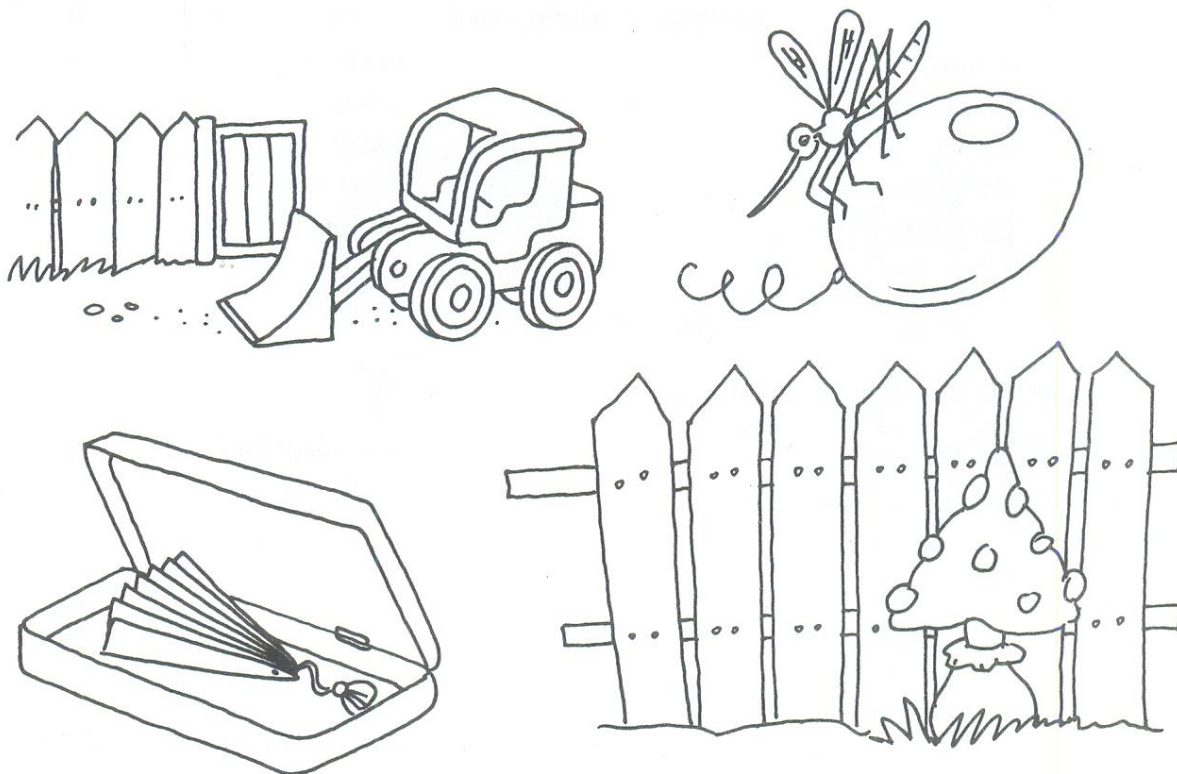
Паша кладёт в чай ... (*сахар*).

У бабушки на столе стоит медный ... (*самовар*).



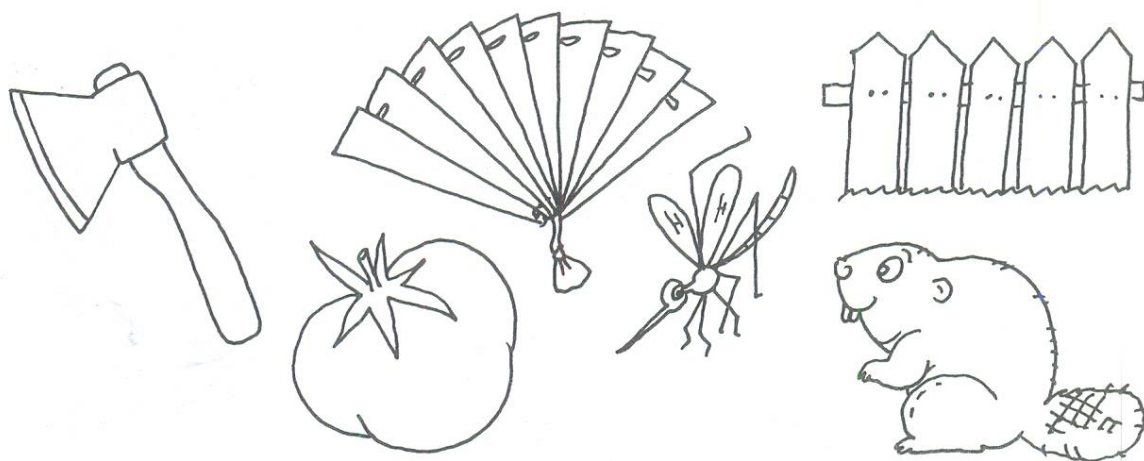
36. «Посмотри и расскажи»

Рассмотри картинки. Придумай к каждой из них предложение.



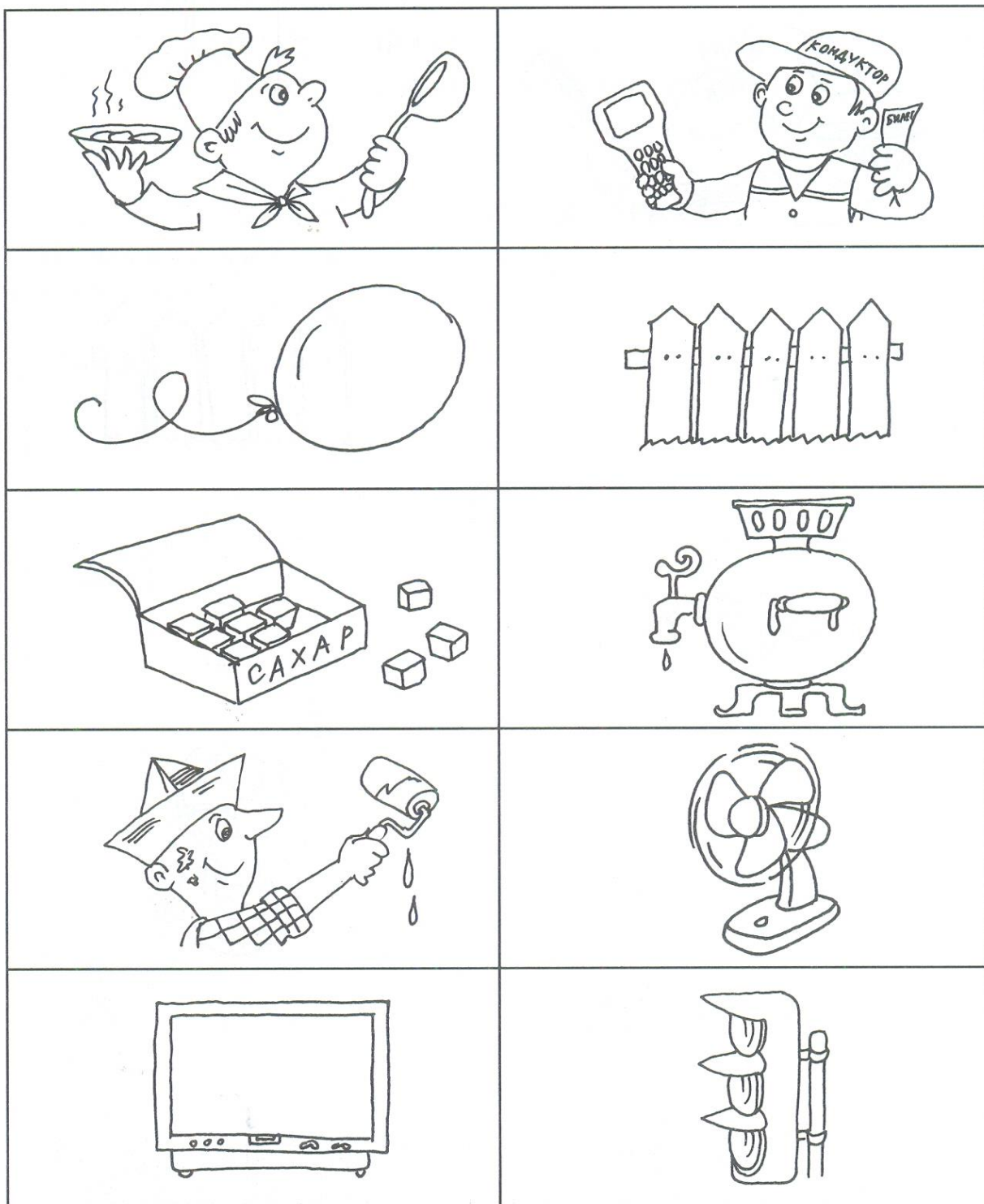
37. «Живое — неживое»

Назови, что изображено на картинках. Живые предметы раскрась.




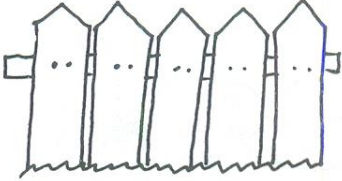

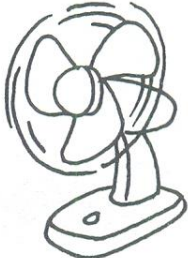
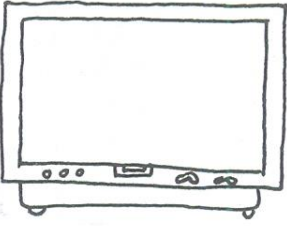
38. «Парные картинки — 1»

Назови картинки в рамках, запомни пары и проверни страницу.



39. «Парные картинки — 2»

Вспомни и назови пару к каждой картинке.

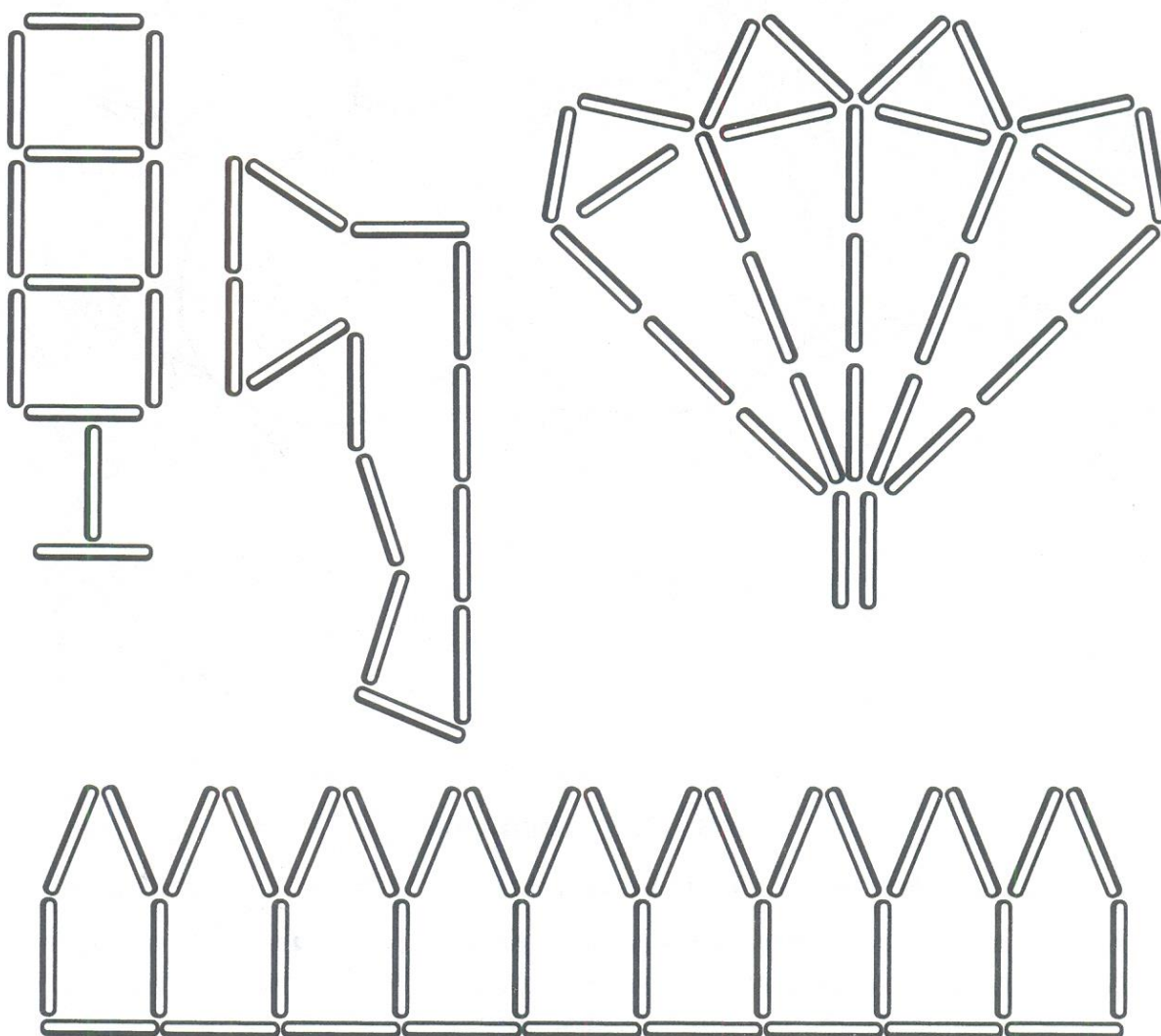
40. «Школа грамотности» *

В словах Коля написал лишнюю букву, и теперь Робик не может их прочитать. Зачеркни ненужную букву и прочитай слово.

ПСАР	ШАУР	МАИР	СМЫР
ХОРС	УЗОМ	ТОЛПОР	ШИНУР

41. «Сложи предмет из палочек»

Назови изображённые на картинках предметы (*светофор, топор, веер, забор*). Попробуй самостоятельно сложить из палочек такие же.

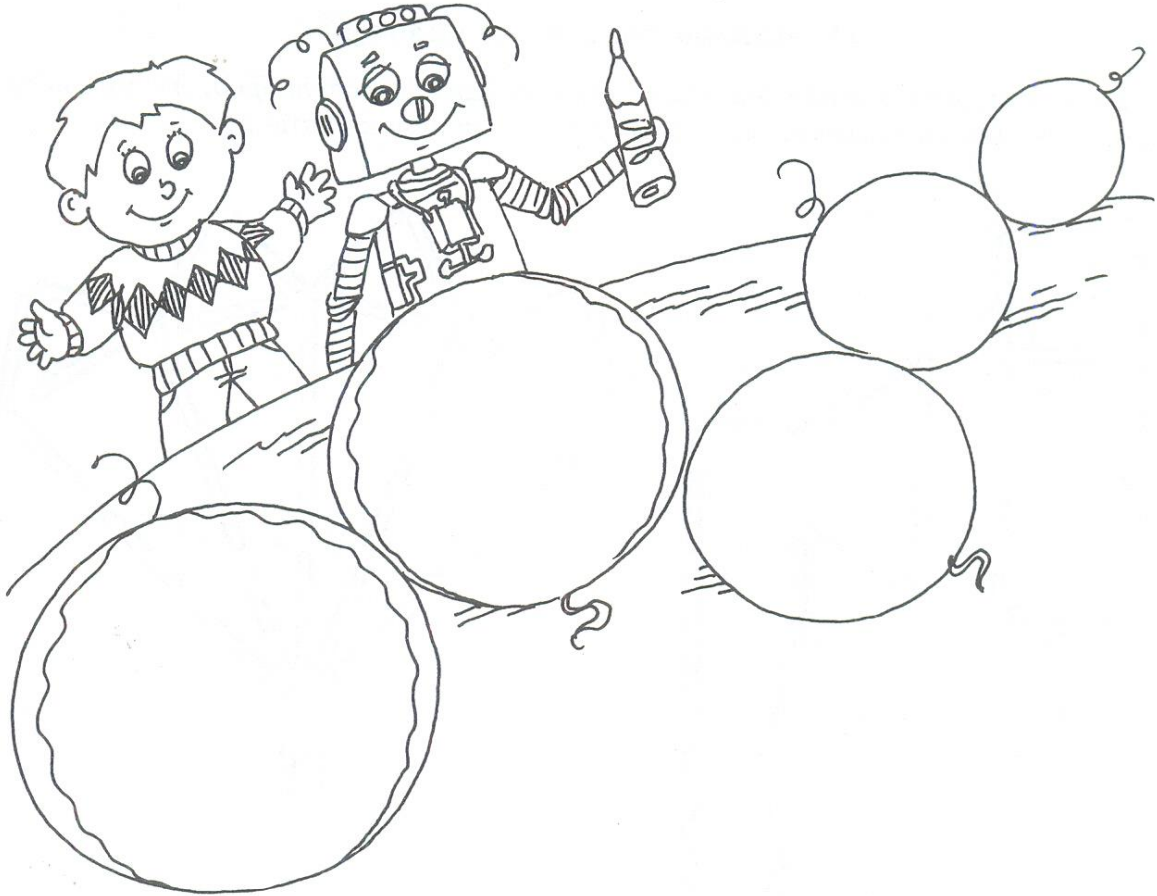


42. «Арбуз»

На бахче растут 5 арбузов. Чтобы они созрели, надо дорисовать им полоски.

Самому большому арбузу дорисуй 5 полосок, второму по величине — 4, следующему — 3, предпоследнему — 2 и самому маленькому арбузу дорисуй 1 полоску.

Составь предложение со словом *арбуз*.



43. «Что лишнее?»

Назови лишнее слово в каждом ряду.

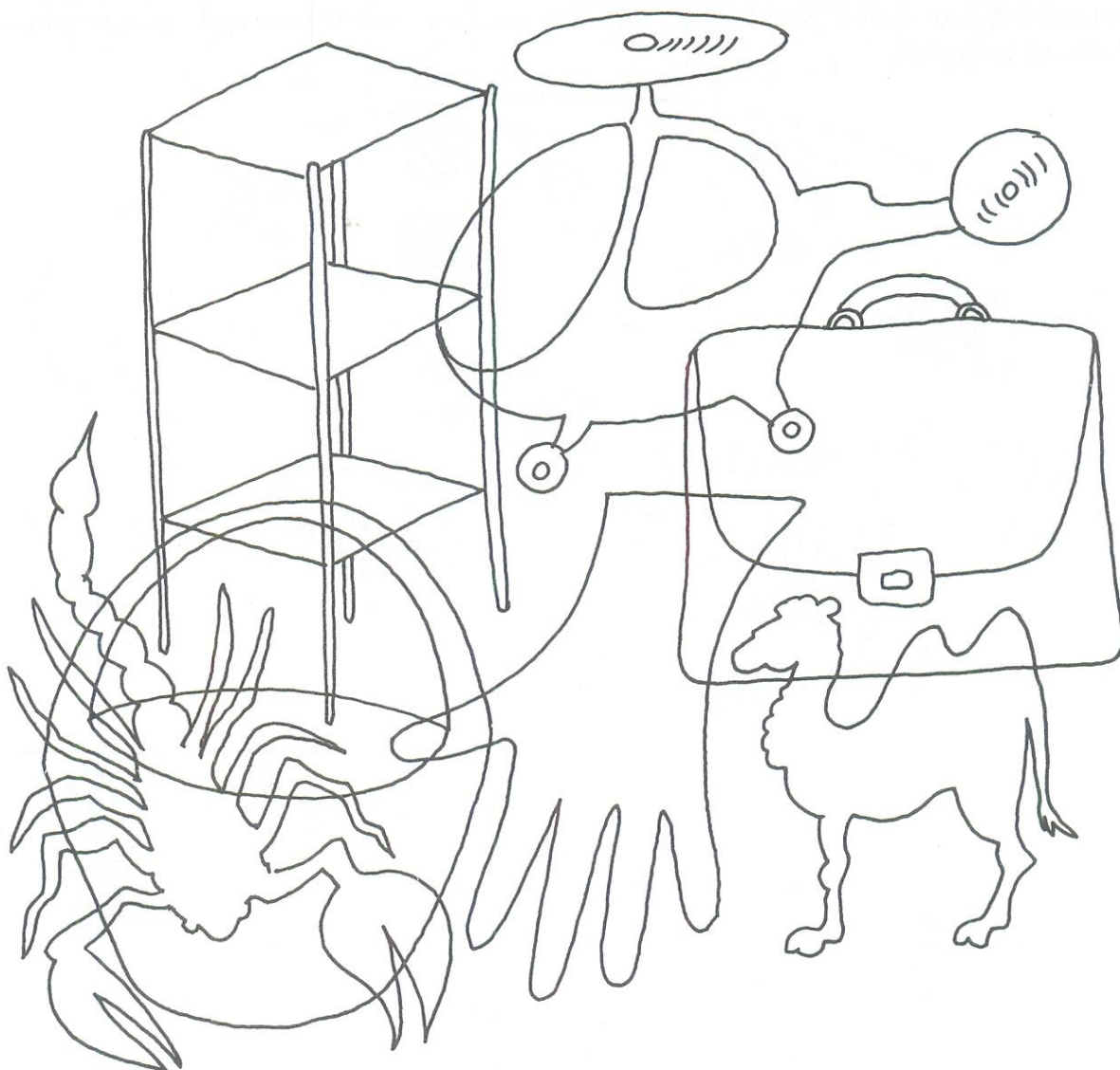
Карта, карточка, карточный, *картофель*.

Карман, карманчик, карманный, *корма*.

Тормоз, тормозной, *торнадо*, тормозить.

44. «Рисунки-путанки»

Назови предметы. Определи, где в их названиях находится звук [р] (*этажерка, вертолёт, портфель, скорпион, корзина, перчатка, верблюд*).



45. «Найди ошибку»

Исправь ошибку в каждом предложении.

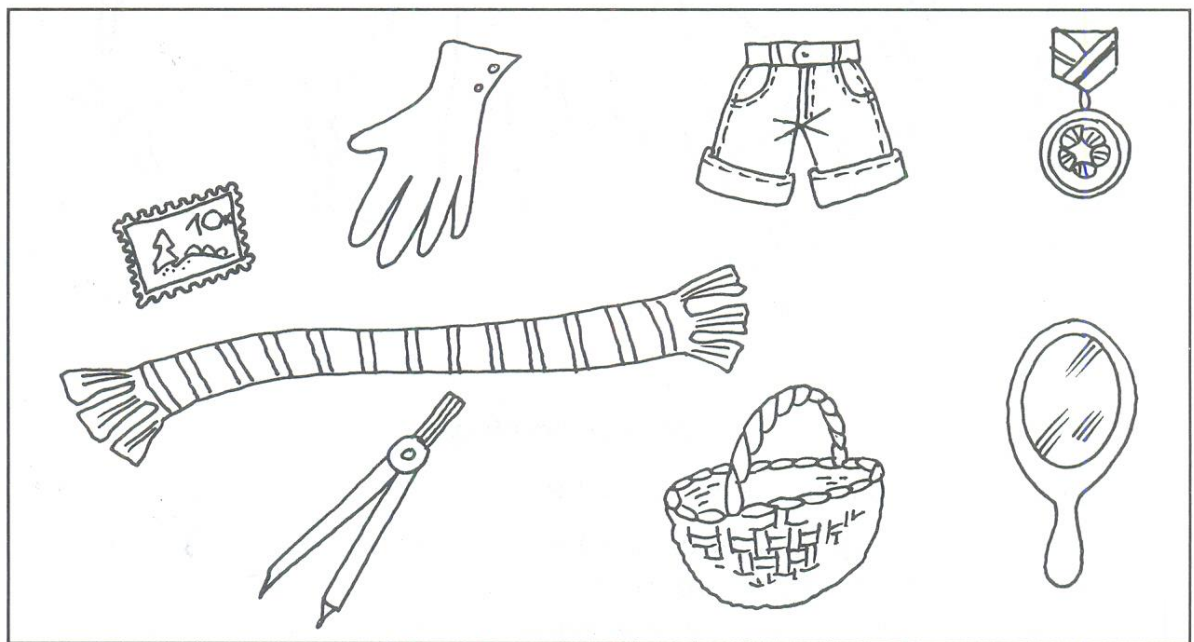
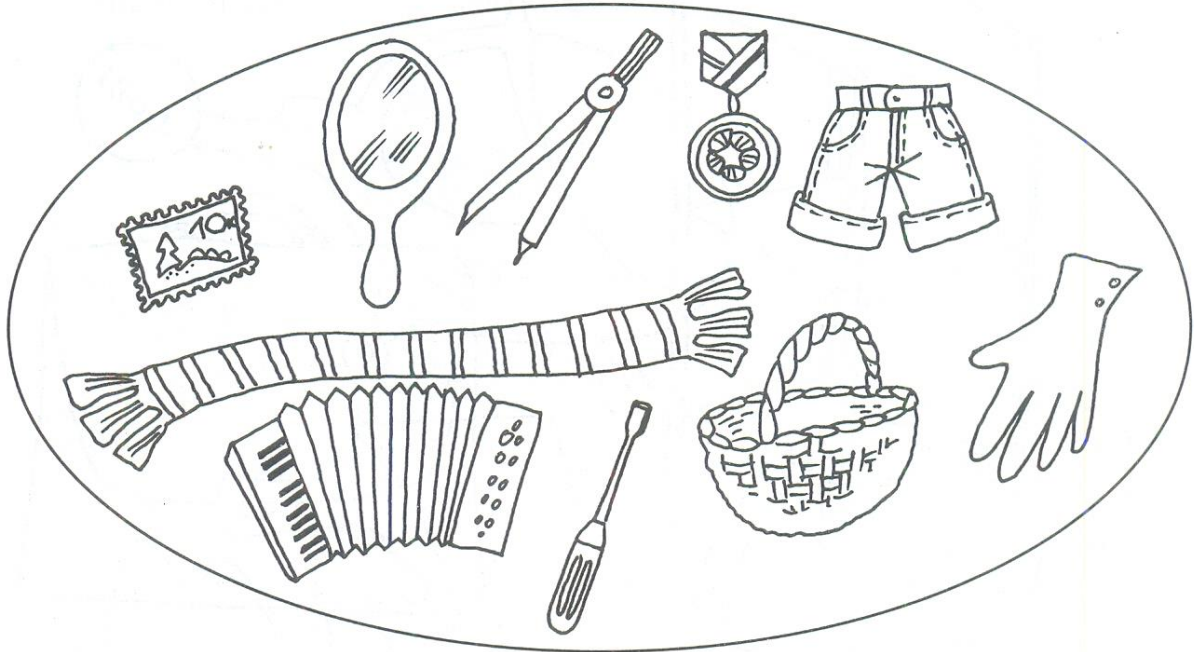
Бабушка испекла *вкусный* сырники.

Карлсон подлетел к *большой* окну.

Мама пересадила цветок в *новая* горшок.

46. «Что изменилось?»

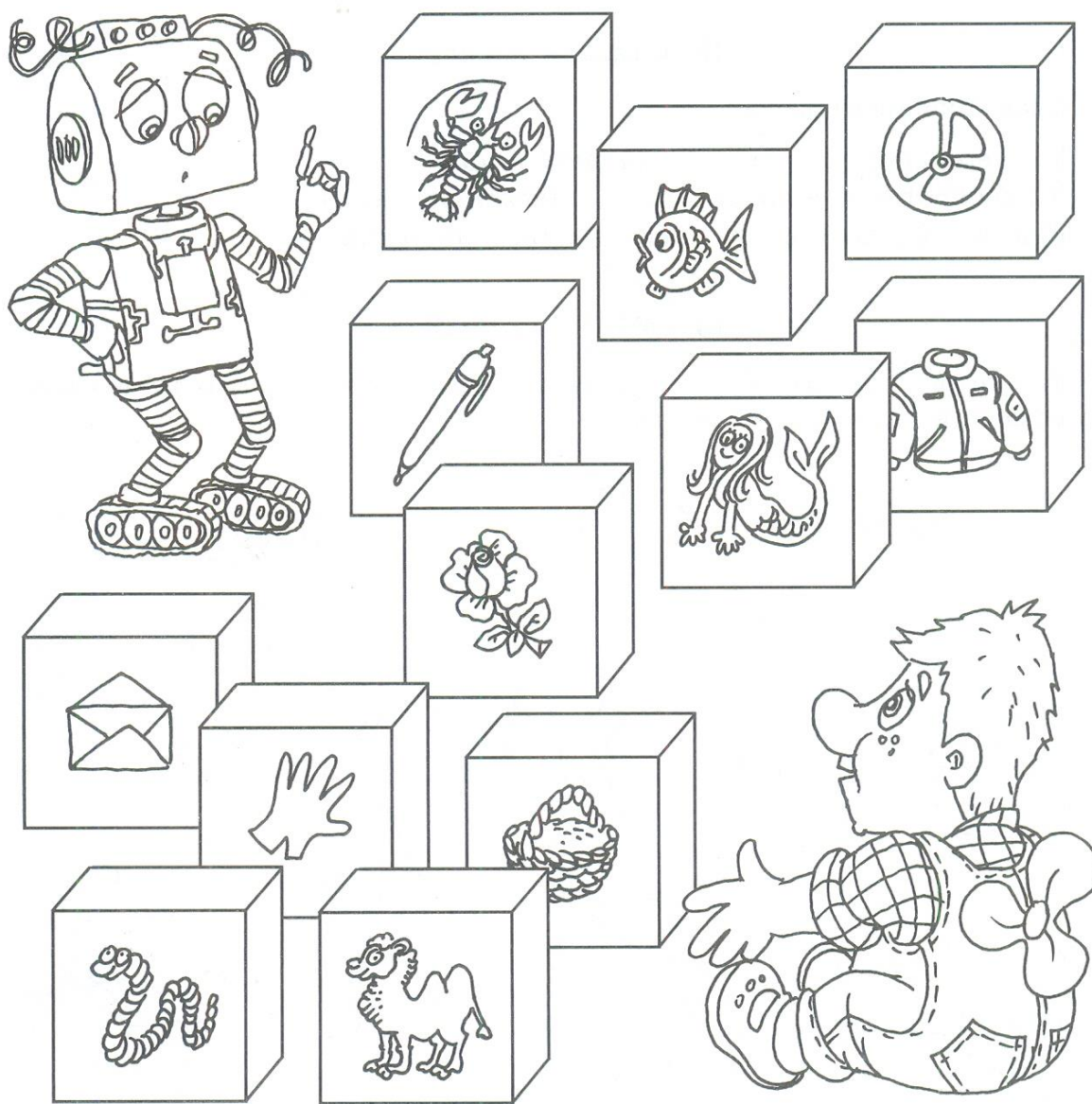
Назови предметы, помещённые в овал, и предметы, помещённые в прямоугольник (марка, зеркало, циркуль, орден, шорты, шарф, аккордеон, отвёртка, корзина, перчатка). Найди пары и раскрась одинаковые предметы. У каких предметов нет пары? Как можно назвать их ласково? Придумай предложения с этими словами.



47. «Помоги Робику и Карлсону»

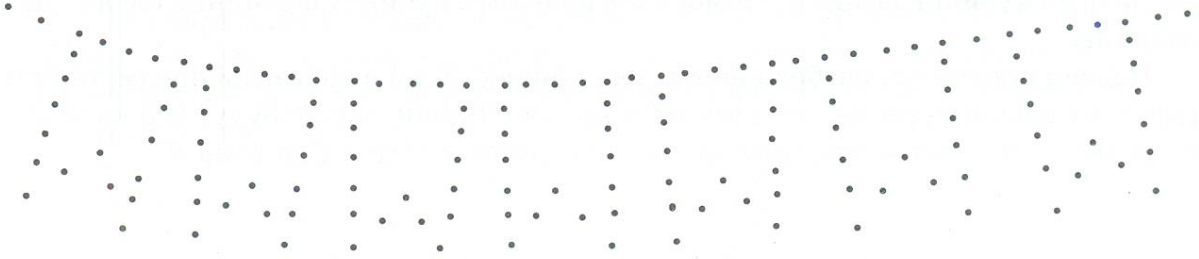
Робик познакомился с Карлсоном, и они подружились. Друзья решили построить из кубиков домики. Помоги им поделить кубики, выполнив следующее задание.

Назови предметы, изображённые на кубиках. Если в названии предмета звук [р] стоит в начале слова, соедини этот кубик с Робику (это будут его кубики), если звук [р] стоит в середине слова — соедини кубик с Карлсоном.



48. «Нарисуй и отгадай»

Обведи изображение по точкам и назови предмет.



49. «Назови ласково»

Продолжи предложения.

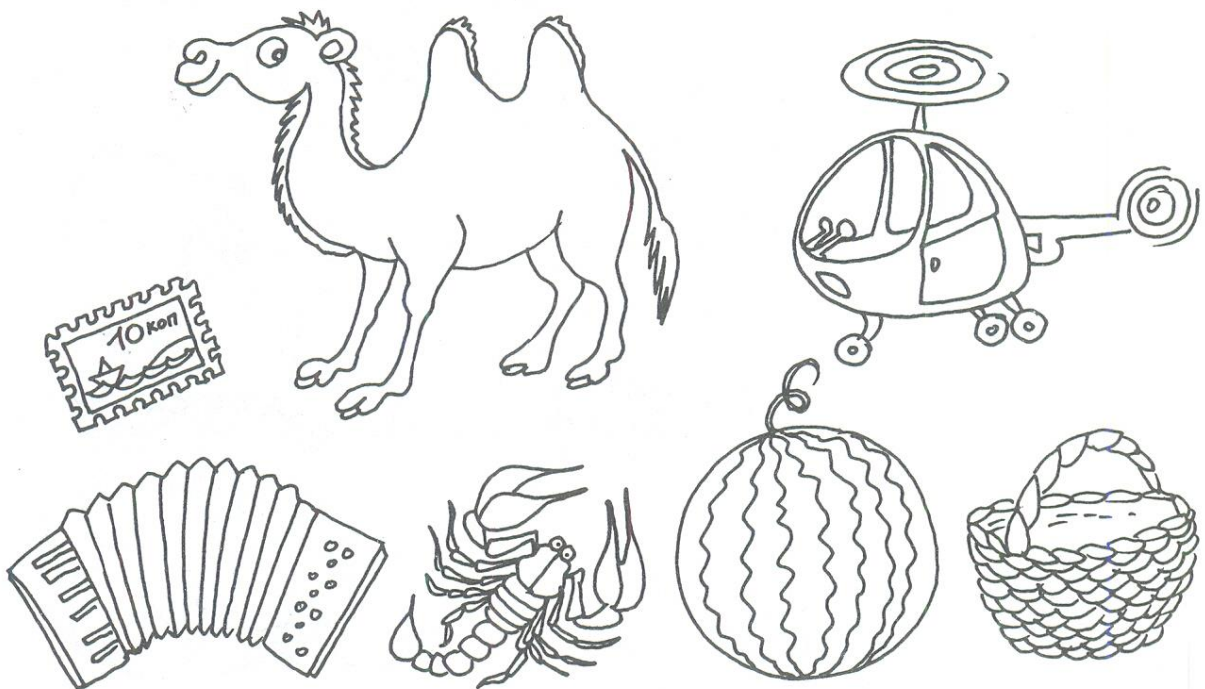
Уж чёрный, а ужонок — ... (чёрненький).

Хлеб чёрствый, а хлебушек — ... (чёрственький).

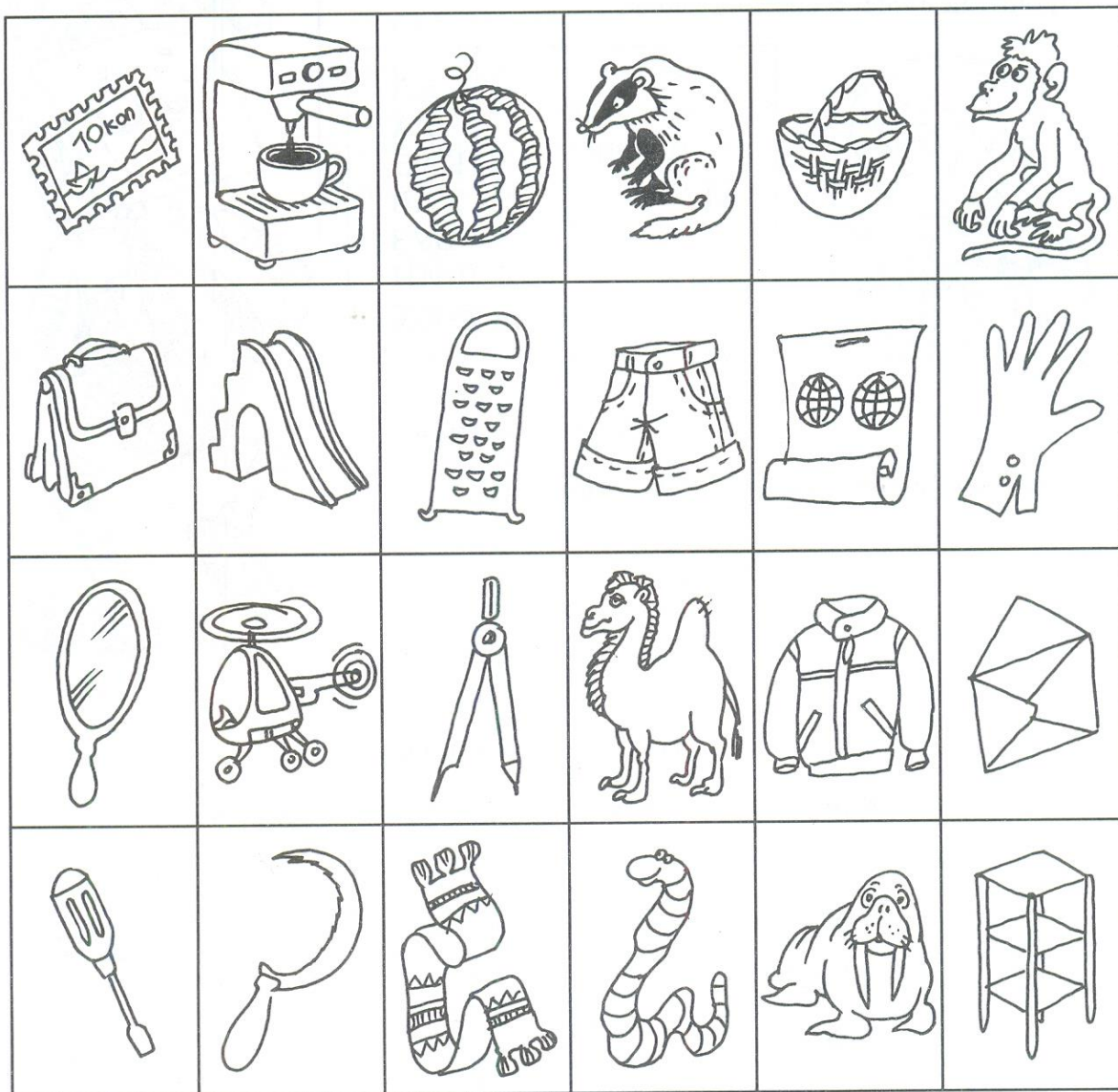
Камень твёрдый, а камешек — ... (твёрденький).

50. «МОЙ или МОЯ?»

Рассмотри предметы. Если о предмете можно сказать *мой*, обведи его синим карандашом, если *моя* — красным.



51. «Картинное поле»



Назови предмет в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т. д.

Раскрась предмет, который находится между тёркой и картой; между серпом и червяком.

Назови неживые предметы во множественном числе.

Назови живые предметы ласково.

Назови слова, в составе которых 1 слог, 2 слога, 3 слога, 4 слога.

О каких предметах можно сказать: *мой, моя, мои*?

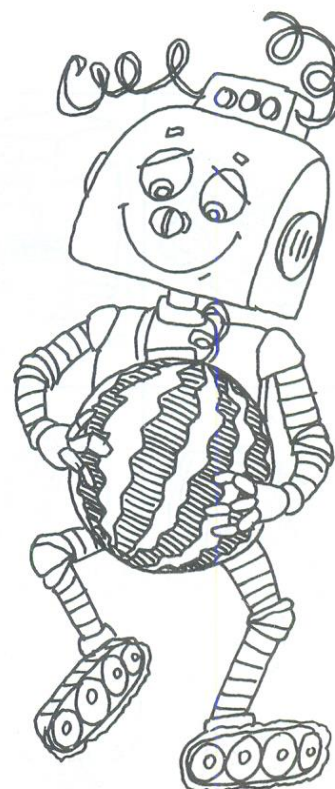
Запомни как можно больше предметов, назови их по памяти.

52. «Составь слово»*

Прочитай слоги и составь слова.



АР	КА
	ФА
	КАН
	ХИВ
	БУЗ
	ТИСТ



53. «Запоминалка»

Послушай слова, запомни и повтори.

морж — корж
червь — четверг
шарф — фарш
барсук — Барбос

54. «Обведи по точкам»

Обведи изображение по точкам, скажи, что (или кто) получилось.



55. «Необычные стихи»

Послушай слова, запомни и повтори.

Драп, дрова, дракон, дробинка,
Трап, трава, трофей, тропинка.
Трон, труба, квадрат, эстрада,
Труд, ведро, тетрадь, отрада.

56. «Один — много»

Образуй от слова в единственном числе слово во множественном числе и произнеси оба слова.

дракон — драконы

драка —

друг —

тропа —

травма —

трамвай —

трубка —

брат —

бровь —

продукт —

прыгун —

прыжок —

грамота —

гранат —

груша —

гроза —

краб —

кран —

крыса —

крыло —

крот —

круг —

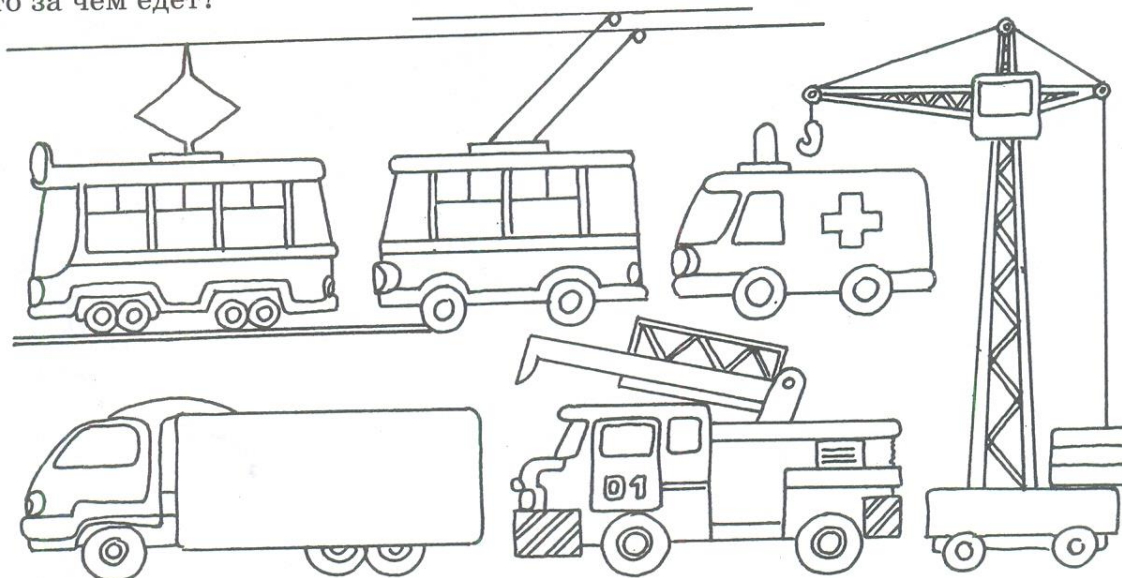
враг —

фрукт —

шрам —

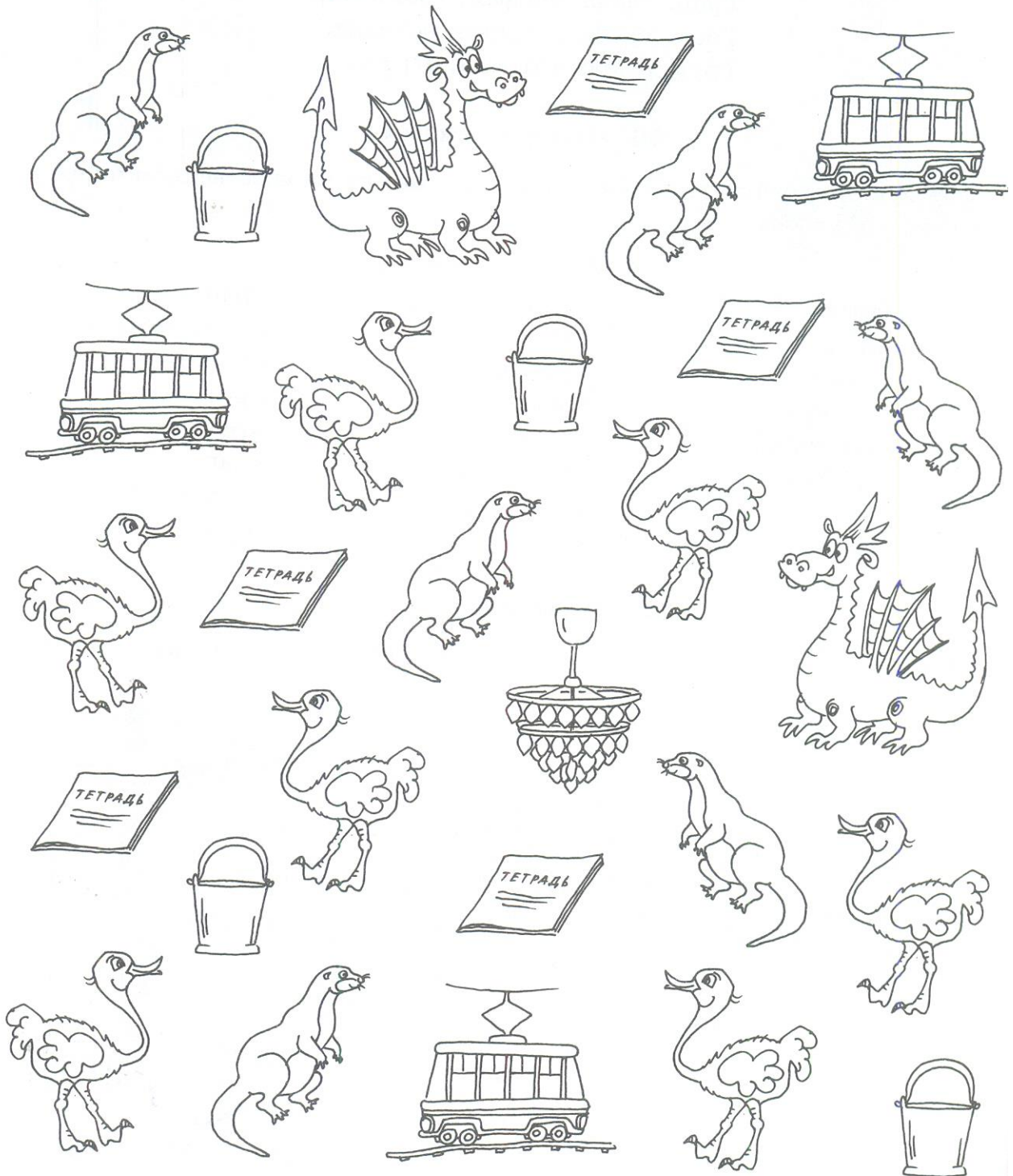
57. «Пробка на дороге»

Рассмотри картинку и назови виды транспорта, которые нарисовал Робик.
Что за чем едет?



58. «Чего больше?»

Сосчитай, каких предметов больше всего на этой странице. Составь предложение со словом, обозначающим этот предмет (*выдра, ведро, дракон, тетрадь, трамвай, страус, люстра*).



59. «Придумай слово»

К каждому слову подбери родственное слово, отвечающее на вопрос *какой?* или *какая?*

друг — дружный

трамвай —
трон —
традиция —
труд —
трус —
квадрат —
тетрадь —

страх —
страус —
иностранец —
острота —
струна —
метр —
театр —

60. «Найди лишнее слово»

В каждом ряду найди лишнее слово.

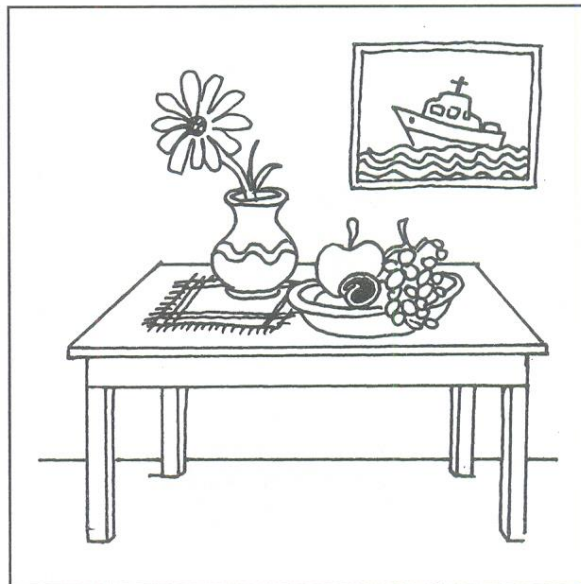
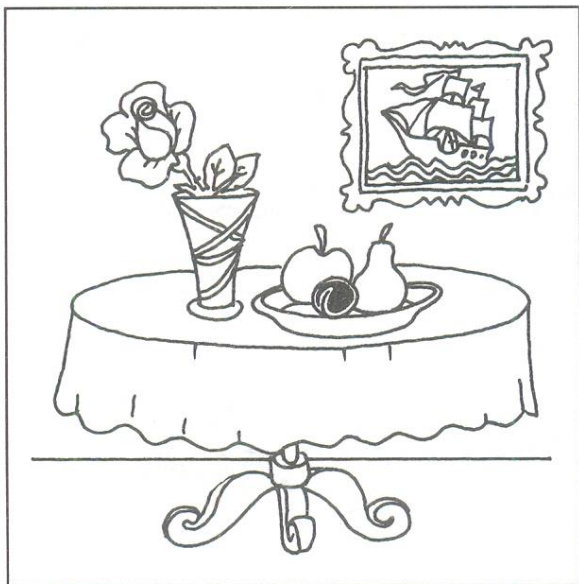
Страус, страусёнок, страусиный, *странник*.

Стройка, строитель, постройка, *настрой*.

Трава, *травма*, травник, травка.

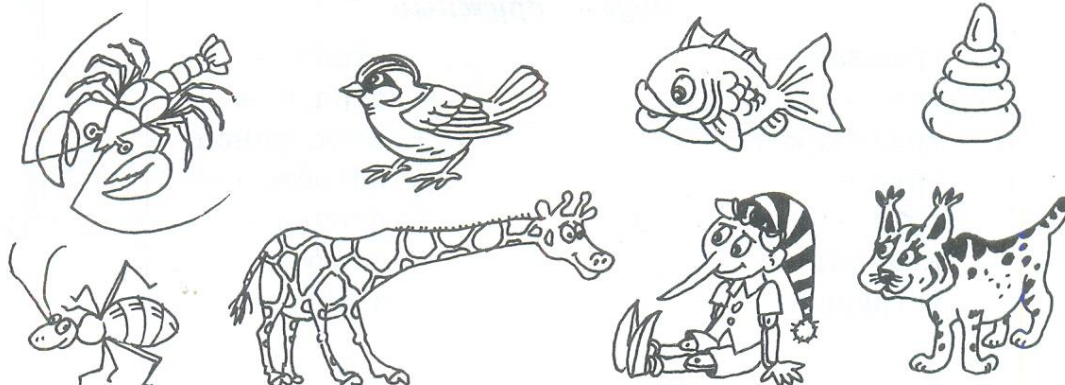
61. «Найди отличия»

Посмотри на картинки и найди отличия. Назови слова со звуком [р] и определи, где находится звук [р] в каждом слове.



62. «Соедини картинки»

Назови, что изображено на картинках, чётко произнося звук [р] (*рак, воробей, рыба, пирамида, муравей, жираф, Буратино, рысь*). Соедини линией предметы, в названии которых одинаковое количество слогов.

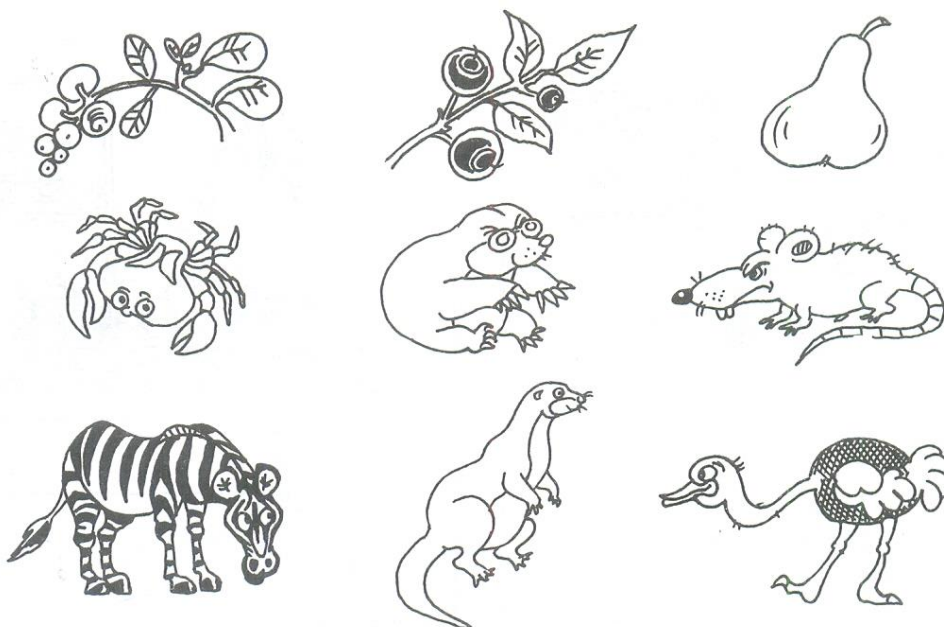


63. «Вспомни картинки»

Назови по памяти пары слов (из предыдущего задания) с одинаковым количеством слогов.

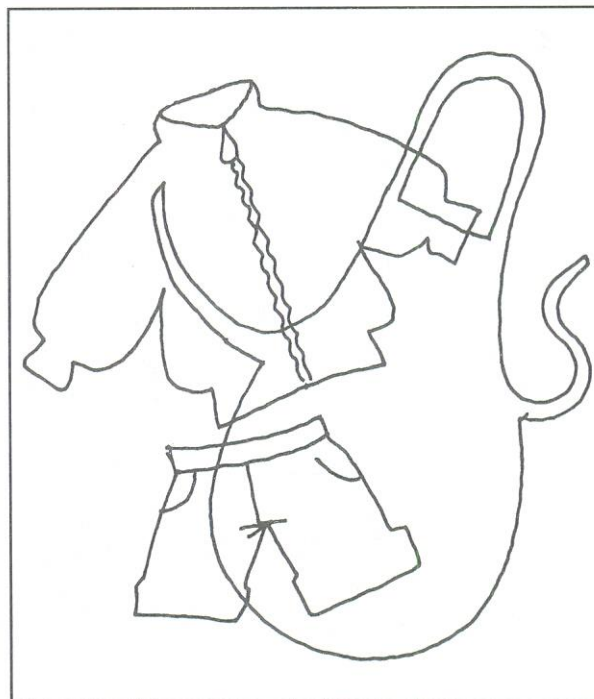
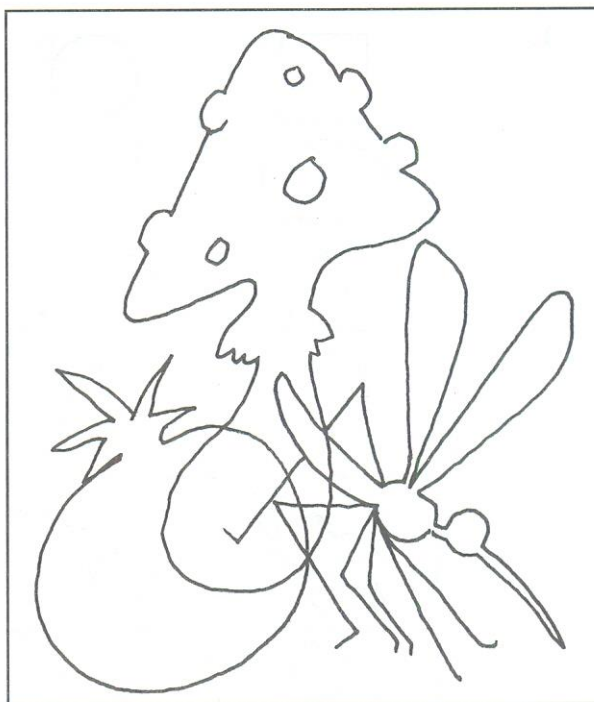
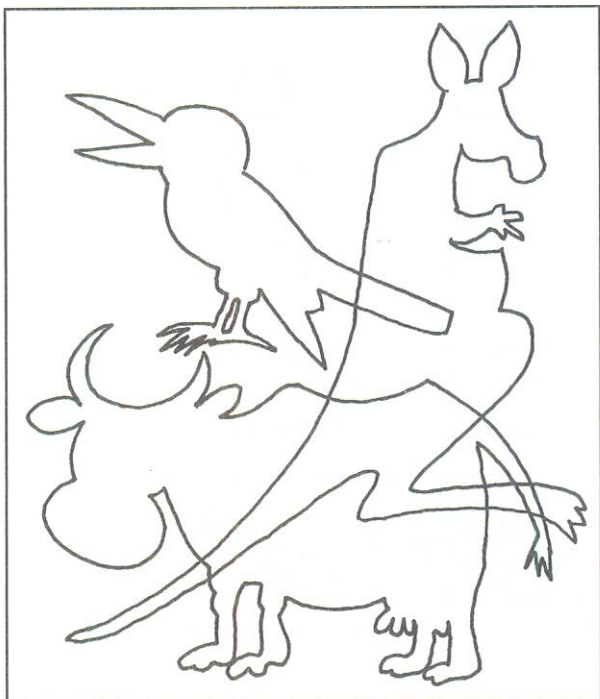
64. «Третий лишний»

Посмотри на картинки и определи, какой предмет в каждом ряду является лишним (*брусника, черника, груша; краб, крот, крыса; зебра, выдра, страус*). Почему?



65. «Картинки играют в прятки»

Назови предметы, спрятанные на рисунках Рубика.

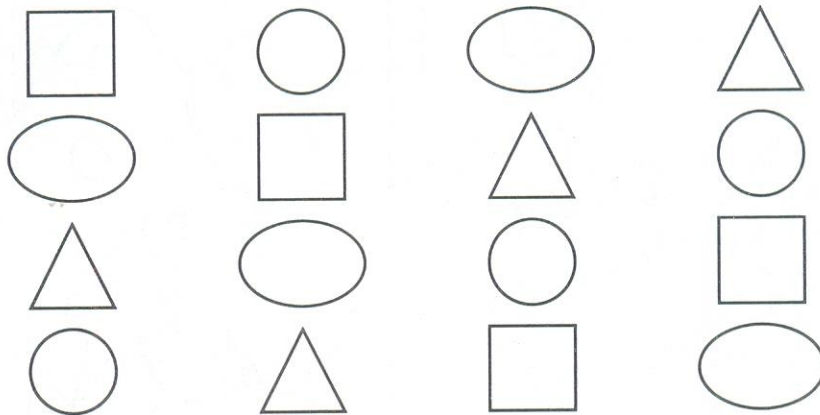


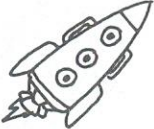







66. «Зашифрованные слова»*

Робик составил необычные шифровки. Каждому предмету соответствует определённая геометрическая фигура.

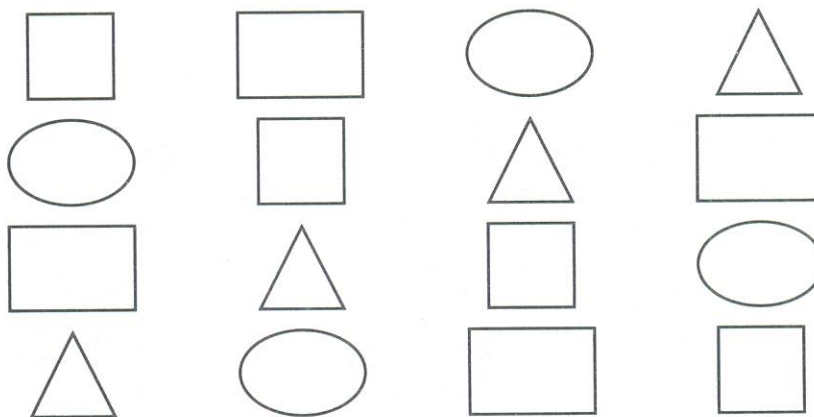
Назови цепочку зашифрованных слов, используя таблицы.









1.



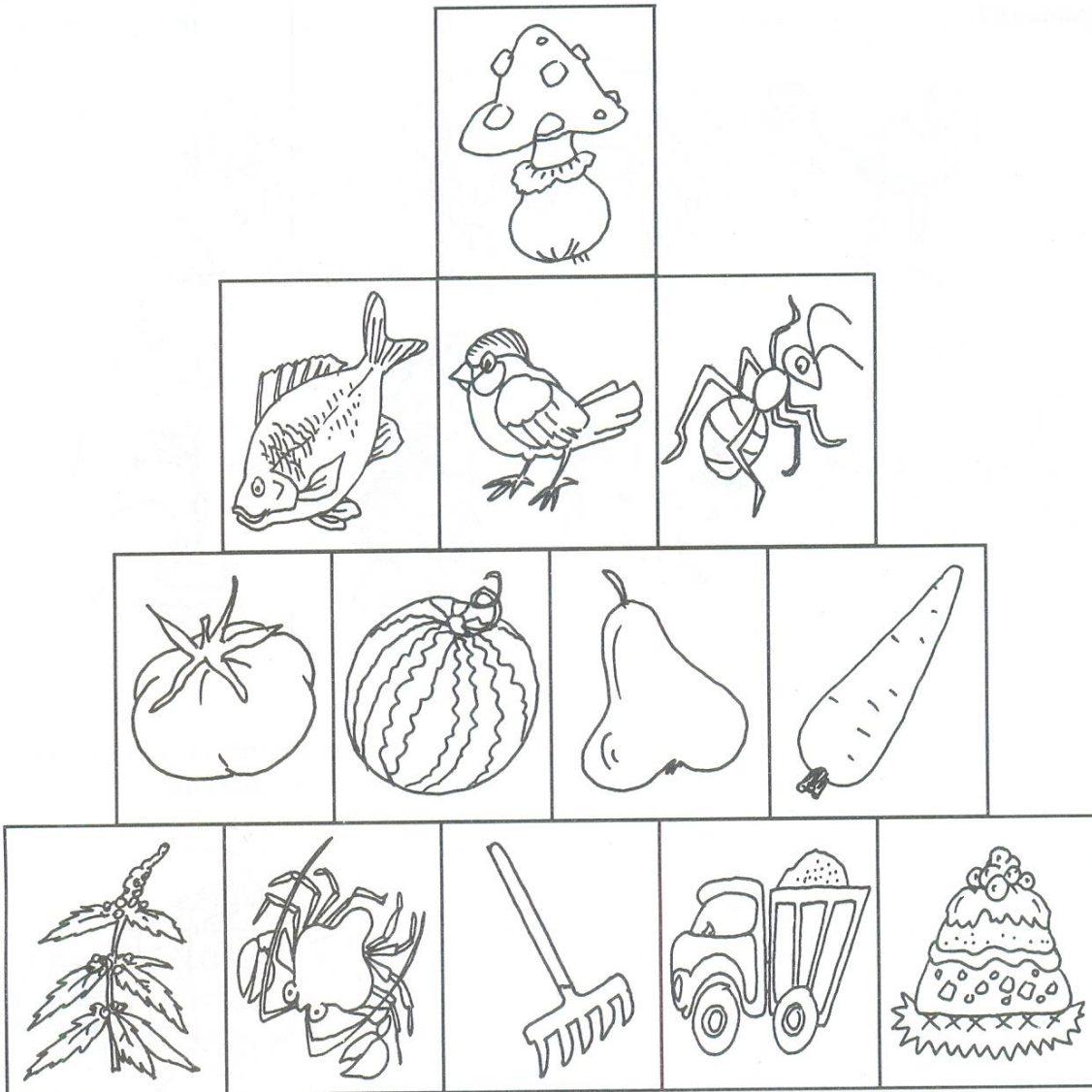
			
			

2.



67. «Пирамида»



Для каждого ряда пирамиды надо выполнить соответствующее задание.

1 ряд: назови предметы ласково.

2 ряд: назови предметы, о которых можно сказать: красный ..., оранжевая ..., жёлтая ..., зелёный

3 ряд: назови предметы, к которым можно подобрать слова-действия: пла- вает ..., летает ..., ползает

4 ряд: подбери как можно больше слов-признаков к слову *мухомор*.

68. «Кого можно увидеть в зоопарке?»

Робик решил нарисовать зверей, которых он видел в зоопарке. Кого он нарисовал?



69. «Мечтатель»

Папа обещал Коле сходить с ним в магазин игрушек и купить ему подарок. О чём мечтает Коля? Раскрась подарки, которые он хочет получить.



70. «Волшебник»*

Коля с Робиком играют в волшебников — они превращают одно слово в другое. Попробуй и ты. Повтори слово, отними первый звук и назови новое слово.

экран — кран

кров —

грозы —

росы —

крот —

мрак —

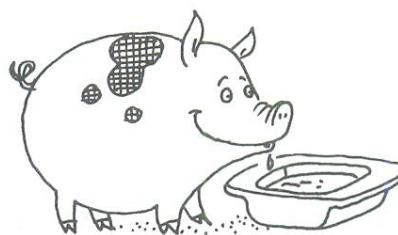
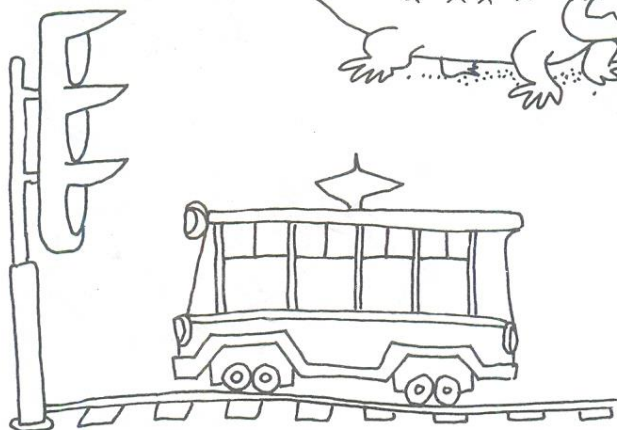
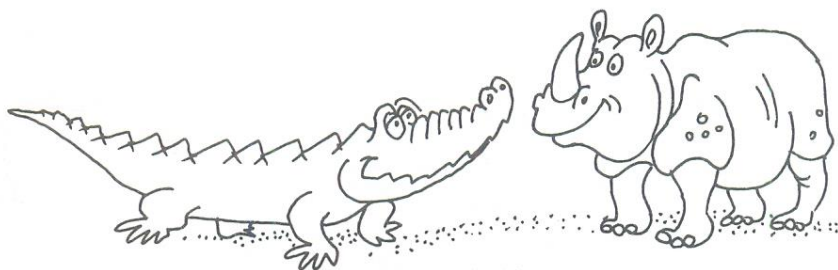
удар —

комар —

краб —

71. «Сочинялки»

Робик учится составлять предложения по картинкам. Попробуй и ты. Назови предметы, изображённые на картинках, и составь с ними предложения (3—4 слова).



72. «Составь слово» *

Робик научился читать и писать. Теперь он тоже придумывает интересные задания для своего друга. Помоги Коле выполнить задание. Соедини картинку, изображающую предмет, с теми слогами, из которых состоит название этого предмета.

РЫ
ША
БА
ЗЕБ
КО
ЖИ
БО
ШОР

РАФ
РАН
МАР
БА
БЁР
ТЫ
РА
РЫ

73. «Найди пару» *

Повтори слова, рассмотри картинки. Подчеркни только те слова, к которым нарисованы картинки.

ЖУРНАЛ

КОРШУН

ЧЕРДАК

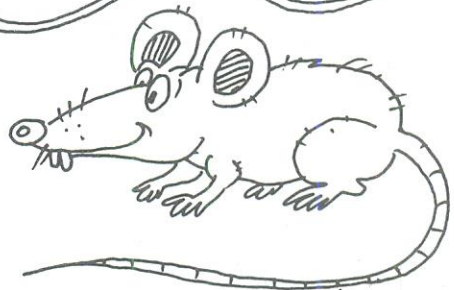
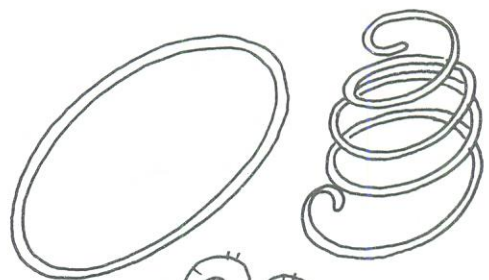
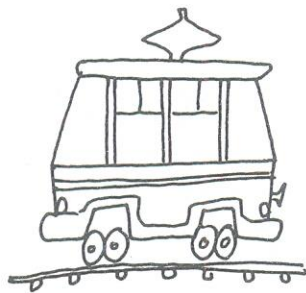
ТРАМВАЙ

ОБРУЧ

ПРУЖИНА

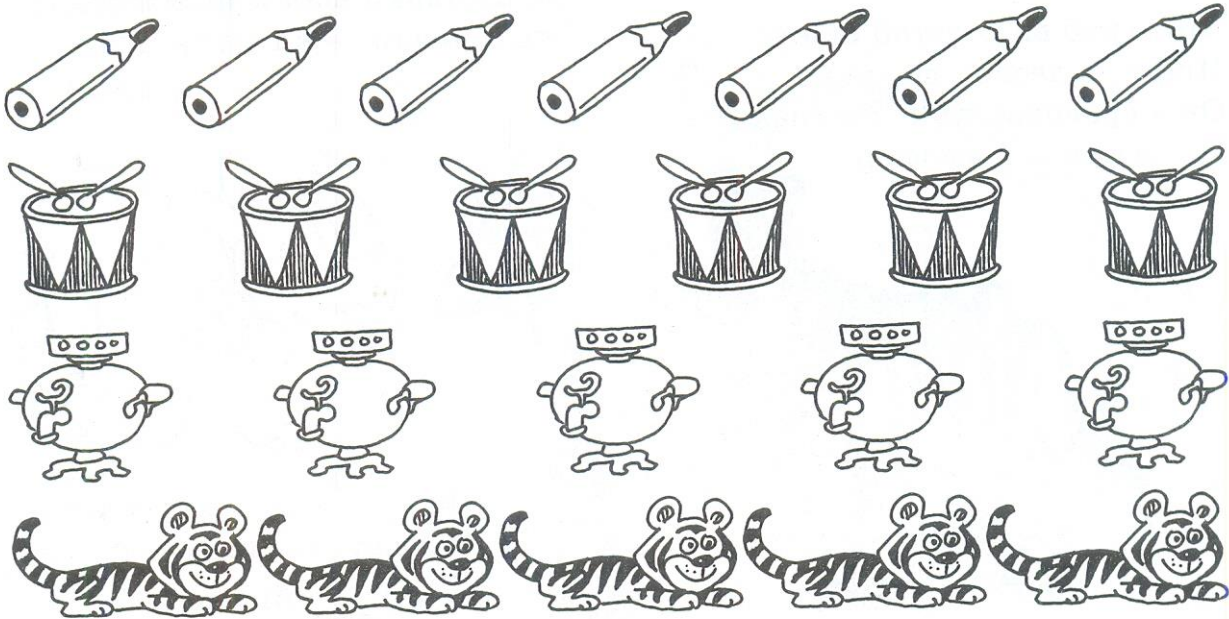
ГРУША

КРЫСА



74. «Сосчитай и раскрась»

Сосчитай, сколько предметов в каждом ряду нарисовал Робик. Второй и четвёртый ряды раскрась.



75. «Найди слова» *

Робик и Коля отправились в цирк. На арене были обручи, через которые должны прыгать тигры. Тигры будут прыгать только через те обручи, внутри которых написаны слова. Помоги друзьям найти эти обручи и раскрась их красным цветом.



76. «Загадки»

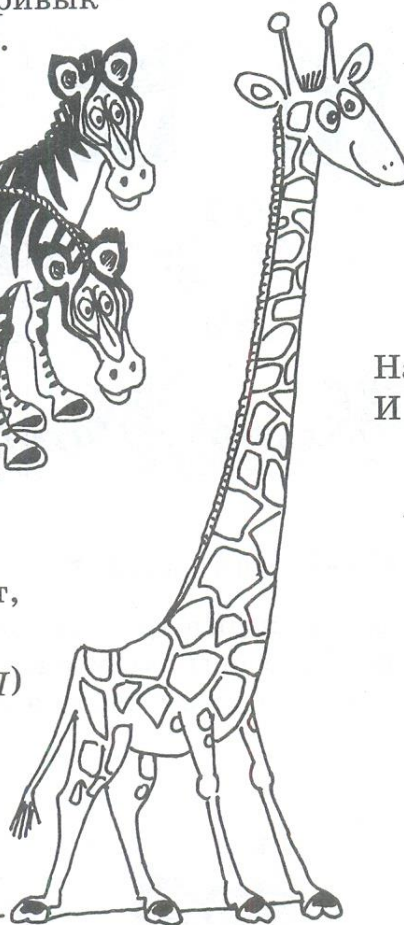
Отгадай загадку, соедини её с картинкой, которая является отгадкой.

Этот гриб на толстой ножке
Ищут на лесной дорожке.
Он к сравнениям не привык
И зовётся ... (япәодог).



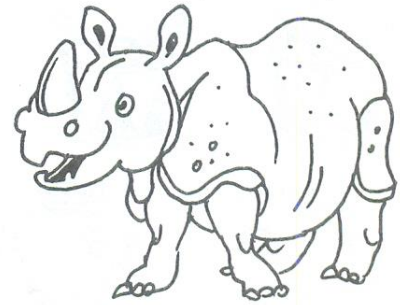
Чёрная птица
С юга примчится,
«Крак!» — прокричит,
Все поля облетит.

(кәрдә)



Не поставишь их в упряжку,
Эти лошади — в тельняшках.

(тәдрә)



На носу у него вырос рог,
И зовут все его ... (годозон).



Длинная шея,
Рыжие пятна,
Кто перед нами —
Сразу понятно.

(фәрдә)

77. «Смешилки»

Найди ошибку в предложении и повтори его правильно.

У зебры красивая пятнистая шкура.
Бурые медведи охотятся на тигров.
Страус выше жирафа.
Крокодил — травоядное животное.
Фрукты растут на земле в огороде.

78. «Подскажи слово»

Робик учится сочинять стихи. В этом ему помогает Коля: он начинает, а Робик подбирает слово в рифму. Попробуй и ты. Доскажи слово и повтори предложение целиком.

Он высокий, словно шкаф,
А зовут его ... (*фрдпж*).

Удивлённо смотрит Люда
На горбатого ... (*рроррдээ*).

Вот так чудо-огород,
Мы стоим разинув ... (*шод*).

В сильный холод в январе
Ёжик спит в своей ... (*эдон*).

На крылечке у ворот
Замяукал рыжий ... (*шоч*).



79. «Скажи, какой?»

Повтори слово, измени его по образцу:

мрамор — *мраморный*

фарфор —
турнир —
парфюмер —
простор —
фермер —
разговор —
квартира —
ярмарка —
император —

80. «В гостях у сказки»

Робик и Коля очень любят читать сказки. В альбоме они нарисовали своих любимых сказочных героев. Посмотри и назови их.

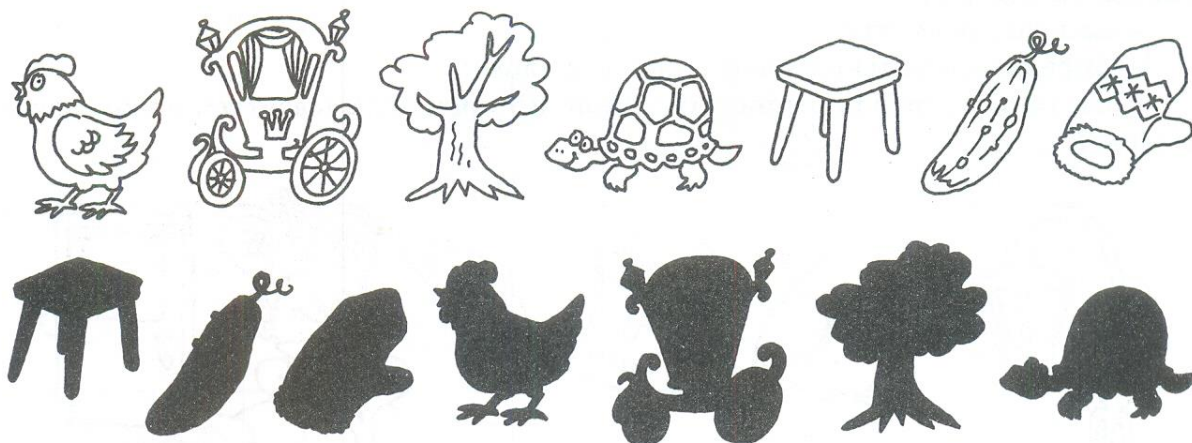
Раскрась персонажей сказок, в названии которых есть звук [р].

Соедини линией героев одной сказки и скажи, как она называется.



81. «Чья тень?»

Назови предметы, изображённые на картинках, правильно произнося звук [р']. Найди тень от каждого предмета, соедини стрелочкой предмет и его тень.



82. «Найди пару»*

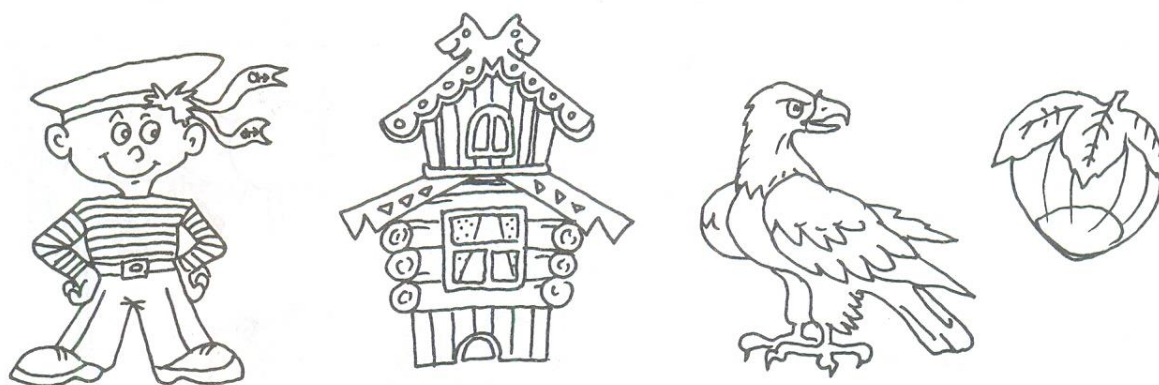
Повтори слова, соедини их стрелочками с соответствующими картинками.

ОРЕХ

МОРЯК

ТЕРЕМОК

ОРЁЛ



83. «Четвёртый лишний»*

Назови лишнее слово.

Рябина, берёза, орешник, *гриб*.

Тарелка, кастрюля, *кресло*, поварёшка.

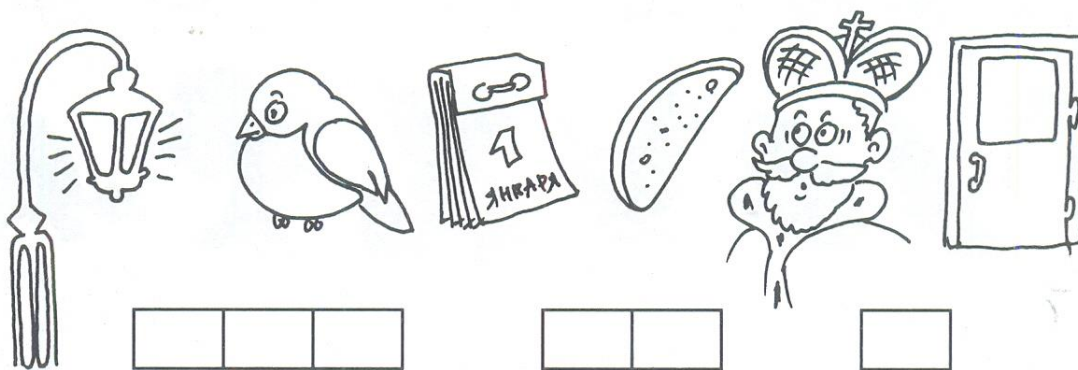
Огурец, *мандарин*, редиска, репка.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, *среда*.

84. «Картинки и схемы»*

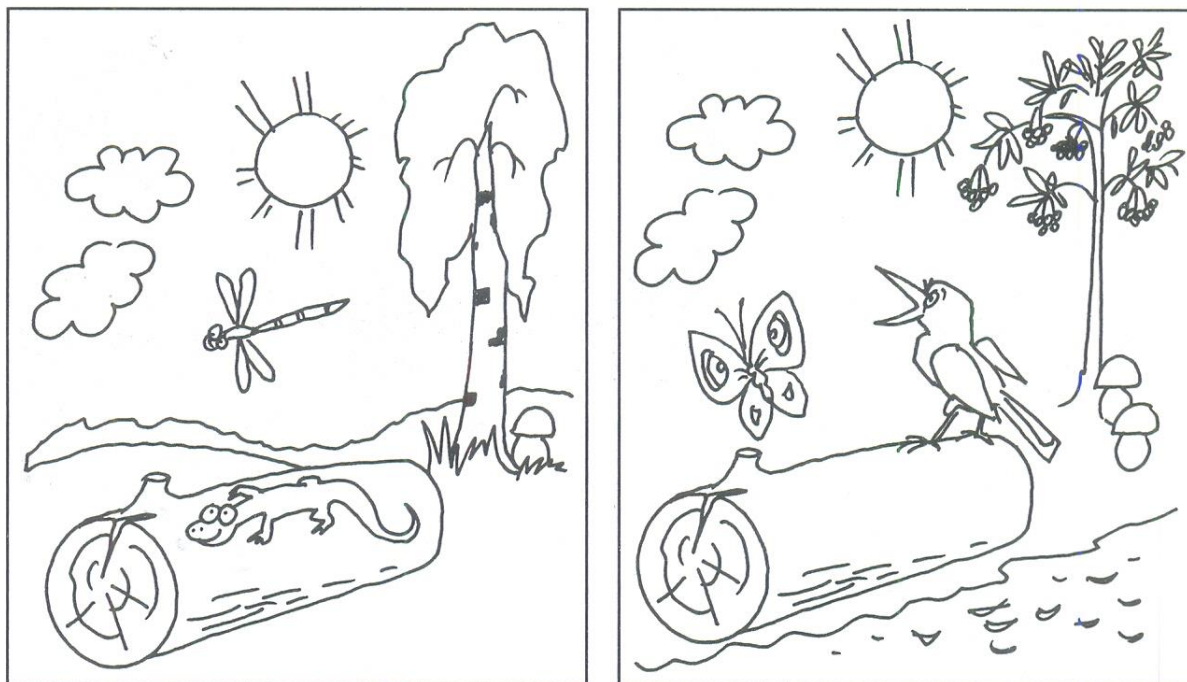
Коля нарисовал картинки (фонарь, снегирь, календарь, сухарь, царь, дверь), а Робик составил схемы. Попробуй определить, к каким словам подходят эти схемы. Для этого:

- назови предметы;
- определи, сколько слогов в каждом слове;
- соедини линией картинку со схемой, которая показывает, сколько слогов в слове.




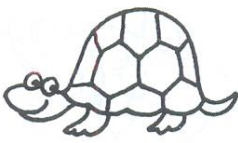

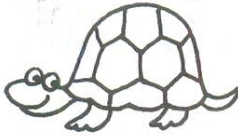




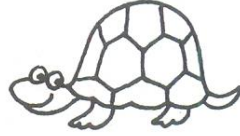



85. «Найди отличия»

Сравни картинки и найди отличия.



86. «Чего не хватает?»

Дорисуй в каждом столбике недостающий предмет. Назови все предметы и сосчитай одинаковые.

87. «Стихи-чистоговорки»

Повтори (выучи наизусть).

ПЛАТЬЕ У МАРИНЫ

Платье новое Марина
Принесла из магазина:
Рюши есть на нём, пристёжки
И на молниях застёжки.

СКВОРЕЦ

Скворечник вместе с папой из досок смастерили.
Потом его к берёзе покрепче прикрепили.
Весною появился в скворечнике жилец,
Теперь поёт нам песни у домика скворец.

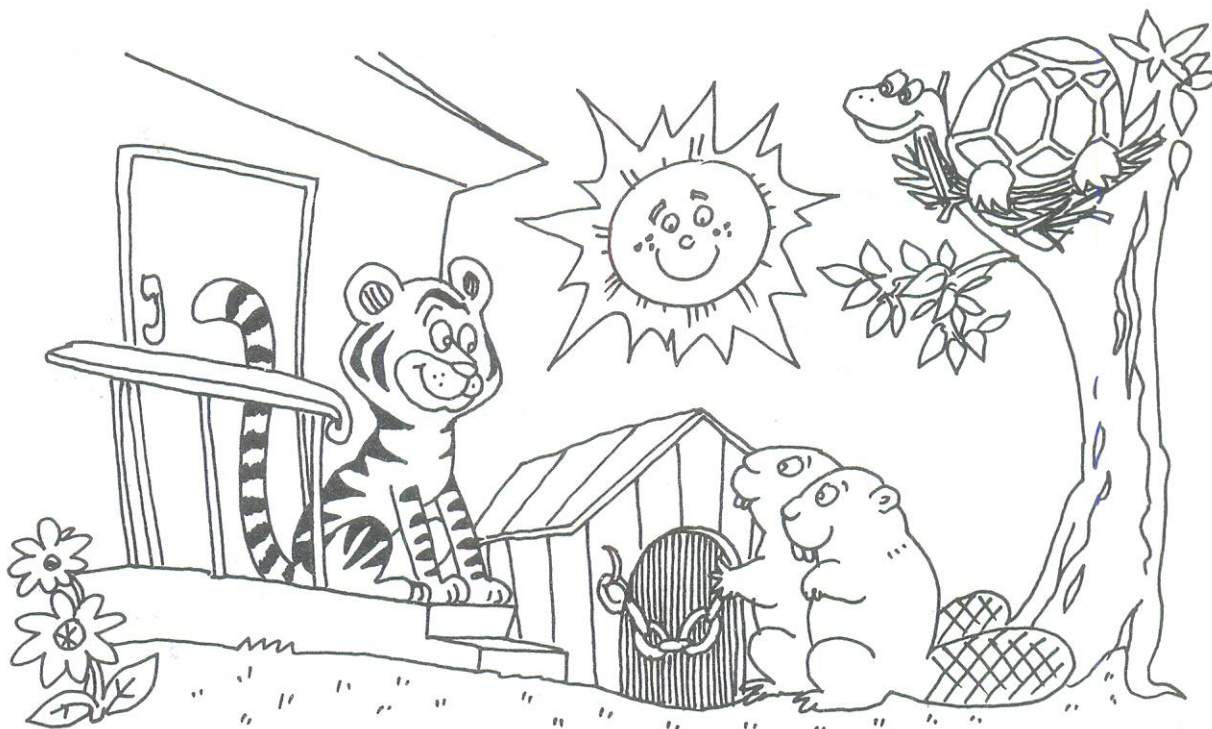
88. «Чего не хватает?»

Рассмотри картинки. Назови, что забыл нарисовать художник (для каждого предмета).



89. «Так бывает или нет?»

Рассмотри картинку. Что не так нарисовал художник?



90. «Подбери слово, противоположное по смыслу»

Закончи фразу. Повтори предложение.

Речка мелкая, а море
Дерево высокое, а куст
Огонь горячий, а лёд
Ремень короткий, а рейка
Курица большая, а снегирь
Ветка тонкая, а журнал

91. «Найди лишнюю букву» *

Зачеркни лишнюю букву и прочитай слово.

ПАЛРИК КРЕУМ ГРИИБ КАПРЕТА

92. «Измени слово по образцу»

моет — моется

причесывает —

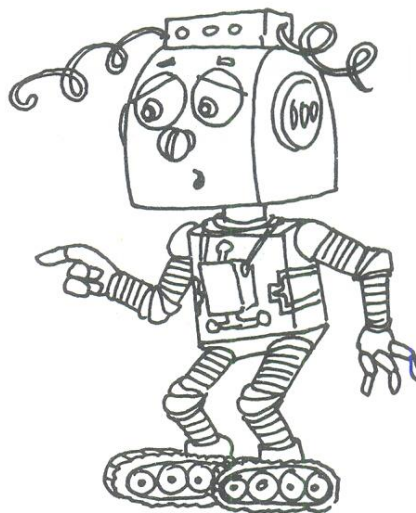
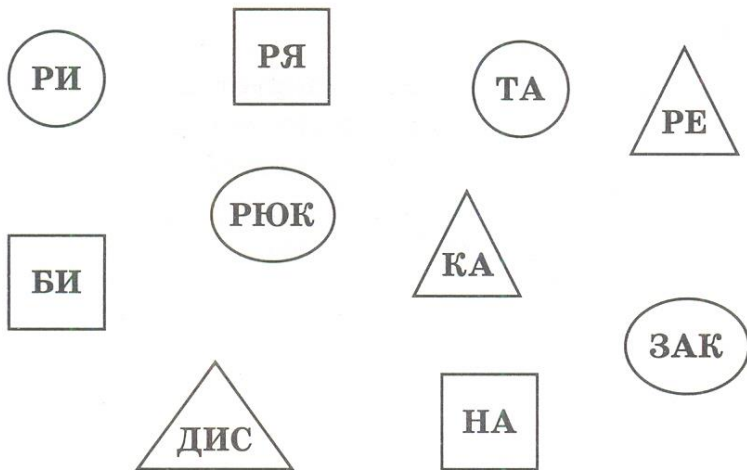
встречает —

прячет —

крепит —

93. «Составь слово» *

Коля учит Робика составлять слова из слогов. Поиграй и ты вместе с ними.
Прочитай слоги в рамочках. Соедини слоги в одинаковых рамочках, прочитай получившееся слово.



94. «Кто как голос подаёт?»

Назови животных и птиц, изображённых на картинке. Скажи, кто как подаёт голос.



95. «Назови профессию»

Послушай предложение и добавь нужное слово.

На скрипке играет ...

На вертолёте летает ...

На корабле плавает ...

Стены красит ...

Детей лечит ...

Улицы убирает ...

Чинит водопровод ...

Стрижёт волосы ...

Играет в театре ...

Строит дома ...

Растём с «Литерой» —
одобрено родителями!

litera.spb.ru



Для того чтобы логопедические занятия для закрепления в речи звуков Р и Рь были неустойчивыми и увлекательными для ребёнка, мы предлагаем сделать это в игровой форме.

Игры в книге расположены в порядке, удобном для автоматизации звука. Перед произнесением слов надо напомнить ребёнку правильную артикуляцию звука и выполнить вместе с ним артикуляционную гимнастику — всё это заботливые родители также найдут в нашей книге.



Гурия Абдулбарисовна Османова — кандидат педагогических наук, учитель-логопед высшей категории, член Союза писателей России (Санкт-Петербургское отделение), детский поэт, автор многочисленных книг и пособий по логопедии. Награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (2010).



Лариса Александровна Позднякова — кандидат педагогических наук, учитель-логопед высшей категории. Автор книг и пособий по логопедии. Победитель конкурса педагогических достижений (Санкт-Петербург, 2009).

ISBN 978-5-407-00653-4



9 785407 006534